

RBUP Øst og Sør

Årsrapport 2023



Innhold

1	Organisasjonen RBUP	4-13	
	Vår kjernekompetanse og hvordan vi jobber kunnskapsbasert	10-11	
	Brukermedvirkning	12-13	
2	Kvalitetsforbedring og tjenestestøtte	14-25	
	Inntaksteam	14	
	Tjenestestøtteoppdrag	14-19	
	Kurs i regi av RBUP	20-25	
3	Kommunikasjon og kunnskapsformidling	26-28	
	Nettsted og nyhetsbrev	26	
	Sosiale medier	27	
	Annet kommunikasjonsarbeid	28	
4	Kompetanseutvikling i tjenestene	29-37	
	Undervisningsprogram i RBUP	29-35	
	Antall deltakere og nedslagsfelt	36-37	
5	Oppsummere og drive forskning	38-45	
	Aktive forskningsprosjekter i 2023	38-40	
	Annen aktivitet på forskningsområdet	41-43	
	Datainnsamlingsløsninger	44-45	
	Samarbeid og nettverk	46-51	
	1.2 Samarbeid med statsforvalterne	47-48	
	1.3 Samarbeid med relevante fagmiljøer og arbeidsdeling mellom nasjonale og regionale sentre	48-49	
	1.4 Regionalt samarbeid - samarbeidsavtale og forpliktende plan	49-51	
	Særskilte oppgaver og satsninger	52-72	
	2.1 Sentrale planer	53	
	2.1.1 Prop. 121 S (2018-2019) Opptreppingsplanen for barn og unges psykiske helse (2019-2024)	53-54	
	- Tverrsektoriell veileder for psykisk helsearbeid for barn og unge	54-55	
	- Utvikling av kunnskapsverktøyene Tiltakshåndboka, Ungsinn, PsykTestBarn og IN SUM	55-57	
	- Ungdata	58	
	- Helsehjelp til barn i barnevernet	58	
	2.3.1 Frihet fra vold. Regjeringens handlingsplan for å forebygge og bekjempe vold i nære relasjoner (2021-2024)	59-60	
	2.3.2 Handlingsplan mot spilleproblemer	60	
	2.3.3 Handlingsplan for forebygging av selvmord (2020-2025)	60	
	2.4 Forebygging av selvskading og selvmord og ivaretagelse av barn og unge som pårørende og etterlatte	60-61	
	2.5 Sentrale satsinger	61	
	- Program for folkehelse	61	
	- Nasjonale pasientforløp, psykisk helse og rus (tidligere pakkeforløp)	61	
	- Nasjonalt forløp for barnevern - kartlegging og utredning av psykisk, somatisk og seksuell helse, tannhelse og rus	61	
	2.6 FACT Ung	61-62	
	2.7 Regionale tverrfaglige nettverk innen kommunalt psykisk helse- og rusarbeid	62	
	2.8 Tidlig innsats, tverrfaglig samarbeid og tverrsektoriell samordning	62-63	
	2.9 Kunnskapsutvikling og kompetanseheving om sosial ulikhet i helse	63	
	2.10 Kompetanse til å møte samiske barn, minoritetsbarn og enslige mindreårige asylsøkere	63-64	
	2.11 Barnevernsreformen	64-65	
	2.12 Kommunale læringsnettverk for barnevernstjenesten	65-66	
	2.13 Prioritering av barnevernstjenester	66	
	2.14 Innspill til og implementering av veiledere for lokalt psykisk helse- og rusarbeid "Sammen om mestring"	66	
	2.15 De utrolige årene (DUÅ)	66-67	
	2.16 Sped- og småbarnsarbeidet/- nettverket	67-69	
	2.17 Tiltak for barn og unge som er utsatt for mobbing og barn og unge som mobber	70	
	2.18 Tiltak for barn og unge som utøver vold og seksuell vold	70	
	2.19 Endringer i velferdstjenestelovgivningen	70	
	2.20 Nettbasert formidling	70-72	
	Publikasjoner	73-76	
	Mediebidrag	77-78	
	Høringsinnspill	78-79	
	Kurskatalog	80-82	

Hilsen fra senterleder

2023 er lagt bak oss, og vi kan se tilbake på et år med høyt aktivitetsnivå i RBUP. Vi er allerede godt i gang med det nye året, men det er med stolthet jeg oppsummerer 2023, både med henblikk på senterets arbeidsinnsats og vårt stadig voksende samarbeid med tjenestene og andre relevante kunnskapssentre og samarbeidspartnere.

Et hovedmål for RBUP er å bidra til god psykisk helse og livskvalitet for barn og unge og deres familier, og at de som har behov for psykisk helsehjelp skal få oppdatert og lett tilgjengelig hjelp. Det er en stor og viktig oppgave for samfunnet, for oss som kompetansesentre, for tjenestene og for barna og deres familier.

Opptreppingsplan for psykisk helse 2023-2033 fastslår at psykisk helse er et av regjeringens viktigste satsingsområder. Det er helt i tråd med vårt hovedmål. RBUP skal, gjennom kvalitetsforbedring, tjenesteutvikling, kompetansebygging, praksisnær forskning og kunnskapsutvikling innen psykisk helse og barnevern, styrke arbeidet med barn og unge og deres omsorgspersoner. Gjennom året har vi jobbet med å bidra til realisering av planen og lagt den til grunn for våre prioriteringer og innsatser.

Barn og unge og deres omsorgspersoner har rett på tiltak som med størst grad av sannsynlighet vil hjelpe dem, og med minst mulig uønskede konsekvenser. De har rett til medvirkning i beslutningsprosessen, da dette handler både om pasientsikkerhet og pasientrettigheter.

Samtlige NOUer, Stortingsmeldinger, tilsynsrapporter viser til manglende koordinering mellom fagfolk og tjenester, som en av de største utfordringene. På RBUP er vi helt klare på at samhandling på tvers er nøkkelen til å lykkes i vårt arbeide.

Derfor er det avgjørende at vi lykkes med å bygge broen mellom våre fire arbeidsformer; forskning, tjenestestøtte, undervisning og formidling. Vi er helt tydelige på at samhandling på tvers mellom forskere, klinikere, tjenester, barna og deres familier er nøkkelen til å lykkes når nye tiltak og modeller skal utvikles.

Over flere år har vi på RBUP styrket vår praksisnære forskning og kunnskapsoppsummering forankret i brukernes og tjenestenes behov for mer kunnskap. I 2023 har vi jobbet mye med å styrke implementeringsstøtten til kommunene og øke

rekkevidden av kunnskapsbaserte tiltak i kommunale tjenester for barn og unge. Vi har lagt vekt på å forsterke og videreutvikle digitale ressurser og samhandlingsarenaer for å gjøre våre tilbud mer tilgjengelige for hele regionen.

Samarbeidet mellom de regionale kompetansesentrene er også gitt høy prioritet, for å sikre at ulike fagområder i større grad ses i sammenheng. På den måten vil vi oppnå bedre kvalitet og sikre egne samt kommunenes behov for effektiv drift og ressursutnyttelse.

Vår ambisjon er at våre bidrag vil gi barn, ungdom og deres omsorgspersoner mer kunnskapsbaserte tjenester. Vi vil bidra til å øke fagfolks kunnskap, slik at de i sitt virke kan gi barn og unge god hjelp.

RBUP er en del av Stiftelsen Pilar

Stiftelsen Pilar omfatter sentrene RBUP Øst og Sør, RVTS Øst og RVTS Sør. Pilar har felles ledelse og administrasjon, og styret er stiftelsens øverste organ.

Faglige synergier skal bedre sentrenes tilbud til tjenestene. Pilar er et stort faglig fellesskap – og vi skal lære mer, gjøre mer og lykkes enda bedre enn om sentrene hadde hatt forskjellige eiere. De forskjellige delene av organisasjonen har ulike styrker og spisskompetanser – det gjør at vi kan utfylle hverandre. Målet er at det store faglige fellesskapet skal komme tjenestene til gode både når sentrene løser oppgaver hver for seg og når vi arbeider sammen.

Med vennlig hilsen



Kaja Kierulf
Senterleder



1

Organisasjonen RBUP

Vår ambisjon:

tjenestestøtte i alt vi gjør

RBUPs viktigste oppgave er å yte hjelp til dem som arbeider på barn og unges arenaer.

Vårt arbeid skal gi effekt helt ut ved å hjelpe ansatte og ledere å omsette kunnskap til ny praksis. Dette skal vi gjøre gjennom kvalitetsutvikling som bidrar til varig praksisendring, og undervisning og formidling som gir økt kompetanse til tjenestenes ansatte. For å understøtte dette arbeidet skal vi drive kunnskapsoppsummering og forskning som er nyttig for tjenestene. På denne måten strekker vi oss mot å være et komplett kompetansesenter. Alle våre aktiviteter og alt vi gjør er tjenestestøtte.

Vi vil bidra til bedre kvalitet i tjenestene gjennom samarbeid og læring. Det gjør vi når vi møter tjenestene og deler kunnskap og erfaringer. Denne gjensidige læringen gir merverdi og skaper kvalitet i samarbeidet. Vi vil bli oppfattet som en profesjonell, kunnskapsrik, trygg, åpen og inkluderende organisasjon. Vi vil være en verdsatt og etterspurt utviklingspartner for tjenestene.

Sammen med de andre kompetansesentrene nasjonalt og i våre regioner skal vi opptre samlet, og gi den faglige støtten ledere og ansatte i kommuner, spesialisthelsetjenesten og statlig barnevern trenger.

Prioriteringer:

- Vi skal forstå og ta utgangspunkt i tjenestenes behov
- Vi skal sørge for at vårt arbeid gir effekt helt ut
- Aktivitetene våre skal være i tråd med vårt årlige tilskuddsbrev og Opptreppingsplanen for psykisk helse

Målgrupper:

Våre målgrupper er fagpersonell og ledere i kommunale helse- og omsorgstjenester, spesialisthelsetjenesten, kommunalt barnevern, statlig barnevern og familievern, barnehager, skoler og myndigheter.

Vår kjernekompetanse:

- Kunnskap om barn og unges psykiske helse og velferd
- Kunnskapsbasert praksis
- Tverrfaglig samhandling
- Implementeringskunnskap

1

Vi skal støtte arbeidet med kvalitetsforbedring og tjenesteutvikling.

2

Vi skal drive praksisnær og tjenesteutviklende forskning og kunnskapsoppsummering.

3

Vi skal styrke kompetansen i kommunale og statlige tjenester, inkludert helseforetak.

4

Tjenestene skal vite hvem vi er, hva vi kan tilby og hvilken kunnskap vi har.

Våre strategiske mål

5

Vi skal samarbeide med de andre kompetansesentrene for å sikre helhetlige og koordinerte kompetansetjenester.

6

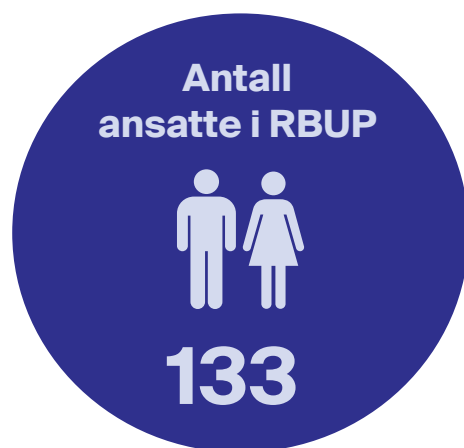
Vi skal involvere brukerorganisasjoner og brukere.

Om oss

RBUP Øst og Sør, er en tjeneste for de kommunale og statlige tjenestene – og for folkehelsearbeidet i kommunene. Vårt samfunnsoppdrag er å styrke kompetansen og kvaliteten i alle tjenester som arbeider med barn og unges psykiske helse, inkludert barnevern. Det oppdraget løser vi primært i et samarbeid med tjenestene om kvalitetsutvikling, etterutdanning, tjenesteutviklende forskning og gjennom å tilrettelegge for en kunnskapsbasert praksis i tjenestene.

En sterkere dreining mot tjenestestøtte på kommunalt nivå er blitt beskrevet i våre tilskuddsbrev de senere årene. Våre mål for innsatser til målgruppene våre innretter seg i tråd med dette: 60 % mot kommune, 20 % mot spesialisthelsetjenesten og statlig barnevern, 10 % mot myndigheter og 10 % mot befolkningen for øvrig.

I RBUP jobber vi kontinuerlig med endring og utvikling for å bedre kunne tilpasse oss målgruppens behov. Vi skal ha en tydelig kompetanseprofil innenfor barn og unges psykiske helse, og ha kunnskap om tjenestenes faglige innhold, utforming, organisatoriske behov og handlingsrom. Samtidig er hensiktsmessig organisering og samarbeid på tvers innad i senteret sentrale faktorer for å kunne lykkes med vårt samfunnsoppdrag. I løpet av 2023 har det av den grunn blitt gjort noen justeringer i organisasjonsstrukturen. Høsten 2023 ble det gjort en beslutning om å samle koordinatorteam og kommunikasjonsteam i samlet enhet i stab. Dette fordi vi ønsker å oppnå bedre flyt mellom interne arbeidsprosesser, mer systematisk oppfølging av våre målgrupper samt bedre ekstern kommunikasjon. Målet er å sikre en hensiktsmessig organisering, som styrker våre muligheter til å løse oppgavene i tilskuddsbrevet, og innhente effektive, gode analyser og målinger av vårt arbeid ute i tjenestene.



Senterledelsen



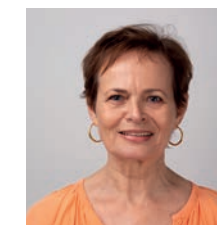
Kaja Kierulf
Senterleder



Anne Bøe
Seksjonsleder
Stab



Solveig Holen
Seksjonsleder
Seksjon for folkehelse og forebygging



Inger Hodne
Seksjonsleder
Seksjon for kvalitetsforbedring og tjenesteutvikling



Gun-Mette B. Røsand
Konstituert seksjonsleder
Seksjon for sped- og småbarn



Tine G. Aaserud
Seksjonsleder
Seksjon for Sammen på vei

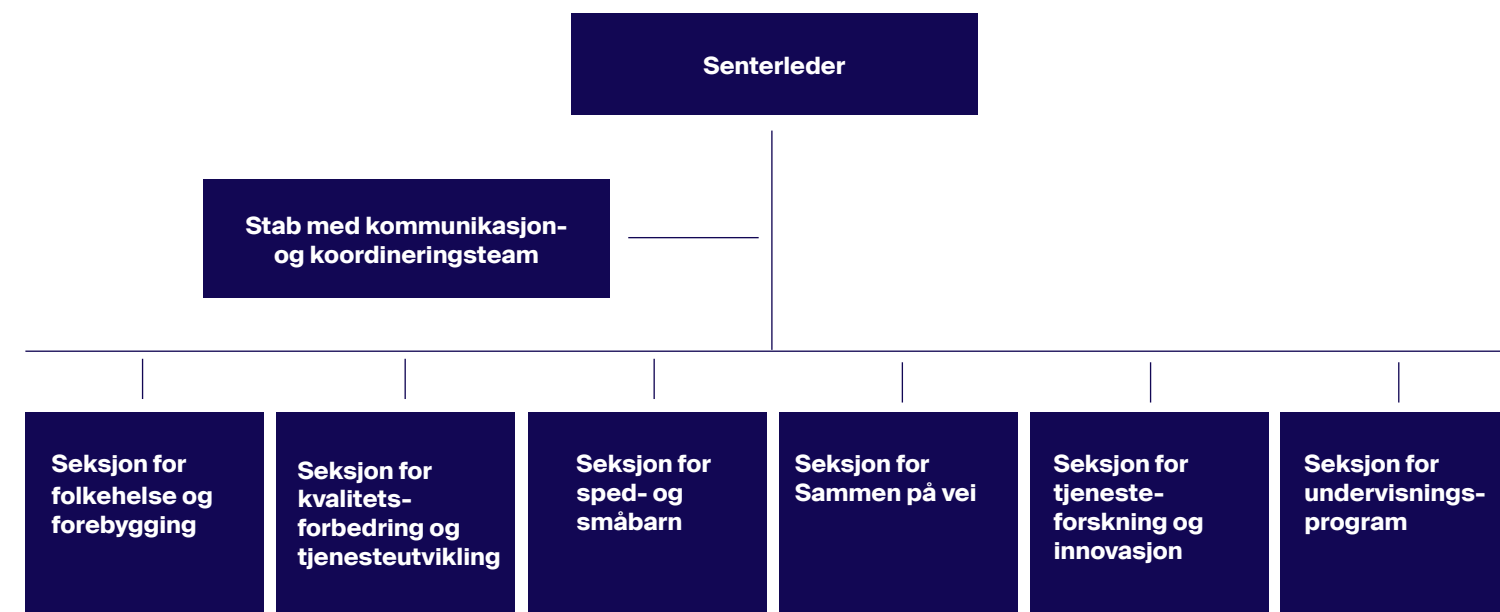


John Kjøbli
Seksjonsleder
Seksjon for tjenesteforskning og innovasjon



Elin Kreyberg
Seksjonsleder
Seksjon for undervisningsprogram

Organisasjonskart



Vår kjernekompetanse:

Kunnskap om barn og unges psykiske helse og velferd

På RBUP tar vi utgangspunkt i moderne utviklingspsykologi og legger en bio-psykososial forståelse av barns utvikling og behov til grunn. I denne forståelsen står Bronfenbrenners økologiske rammeverk, transaksjonsmodellen, tilknytningsteori og kunnskap om temperament sentralt. Barnet, med sin utvikling og sine behov har den sentrale plassen i modellen. Rundt barnet finnes alle de menneskene barnet har direkte relasjoner til, først og fremst foreldrene, men også familie-medlemmer, jevnaldrende, de barnet treffer i barnehage og på skole og andre aktører som påvirker barnets liv.

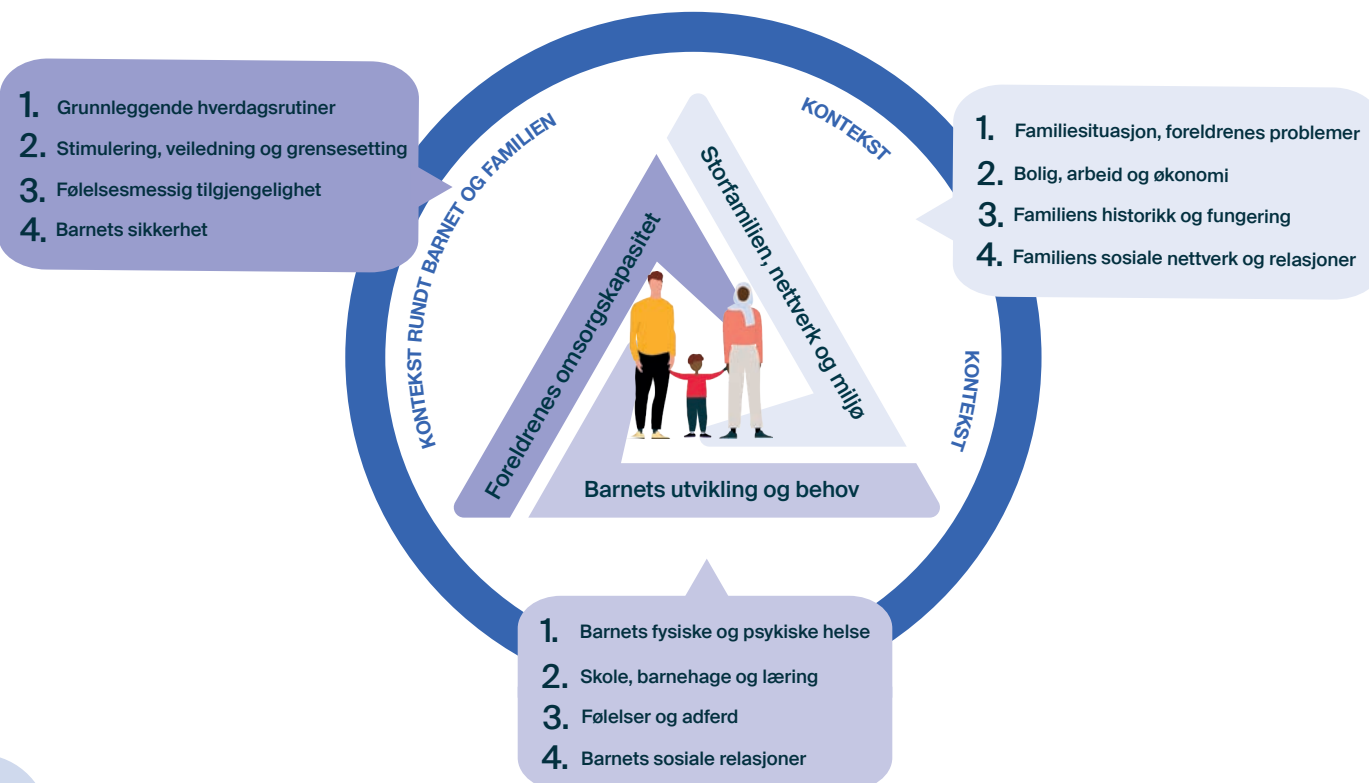
Barnets utvikling og behov kan «sorteres» under fire hovedoverskrifter; psykisk og fysisk helse; følelser og atferd; sosiale relasjoner; lek og læring (barnehage og skole). Det er gjensidige avhengigheter mellom disse dimensjonene, samtidig som styrker på noen av områdene kan beskytte og i noen grad kompensere for svakheter i de andre.

Foreldrenes omsorgskapasitet er sentral for hvordan barnets behov blir møtt og utviklingen støttet. Også her kan vi identifisere delkomponenter med gjensidige avhengigheter: omsorg og hverdagsrutiner, følelsesmessig tilgjengelighet; stimulering, veiledning og grensetting; ivaretagelse av barnets sikkerhet. Når vi bruker begrepet omsorgskapasitet (heller enn -kompetanse eller -evne), er det for å anerkjenne at kapasiteten

varierer, avhengig av tilstand og belastningsfaktorer i familien eller omgivelsene. Familiens større sammenheng, som storfamilie, nettverk og miljø, har både direkte og indirekte påvirkning på barnet. Det virker positivt og støtter barn når foreldre og andre som hver for seg er i direkte kontakt med barnet, har gode forbindelser seg imellom. Når det oppstår motsetningsforhold mellom mennesker som hver for seg er viktige for barnet virker det belastende.

Konteksten rundt barnet og familien er også betydningsfull. Vi vet at vedvarende lavinntekt i familien påvirker barn og unges psykiske helse og deres læring, eller at tjenestene selv kan utgjøre en belastning når familier må ha bistand fra flere, dårlig koordinerte tjenester. Dette arbeidet krever derfor god planlegging og organisering av kompetanse i og mellom tjenestene når tjenestene skal tilby barn og familier de beste tiltakene.

Kompetanse på risiko- og beskyttelsesfaktorer hos det enkelte barn, barnets omsorgspersoner, og i barnets utvidede oppvekstmiljø er nødvendig for å etablere et fullverdig tilbud til barn og unge, tilpasset individuelle behov. Ny kunnskap innen medisin og psykologi understreker dessuten den store betydningen av barns første leveår for senere fungering. Derfor er kompetanse på sped- og småbarn viktig.



Hvordan vi jobber kunnskapsbasert

RBUP skal hjelpe tjenesteutøverne å ta utgangspunkt i oppsummert forskning, gjøre den anvendbar og nyttig gjennom dialog, feedback og tilpasninger for tjenestene, og sørge for at tjenesteutøvernes skjønn og ferdigheter anvendes klokt. Målet er at barn og unge møtes av kunnskapsbaserte tjenester.

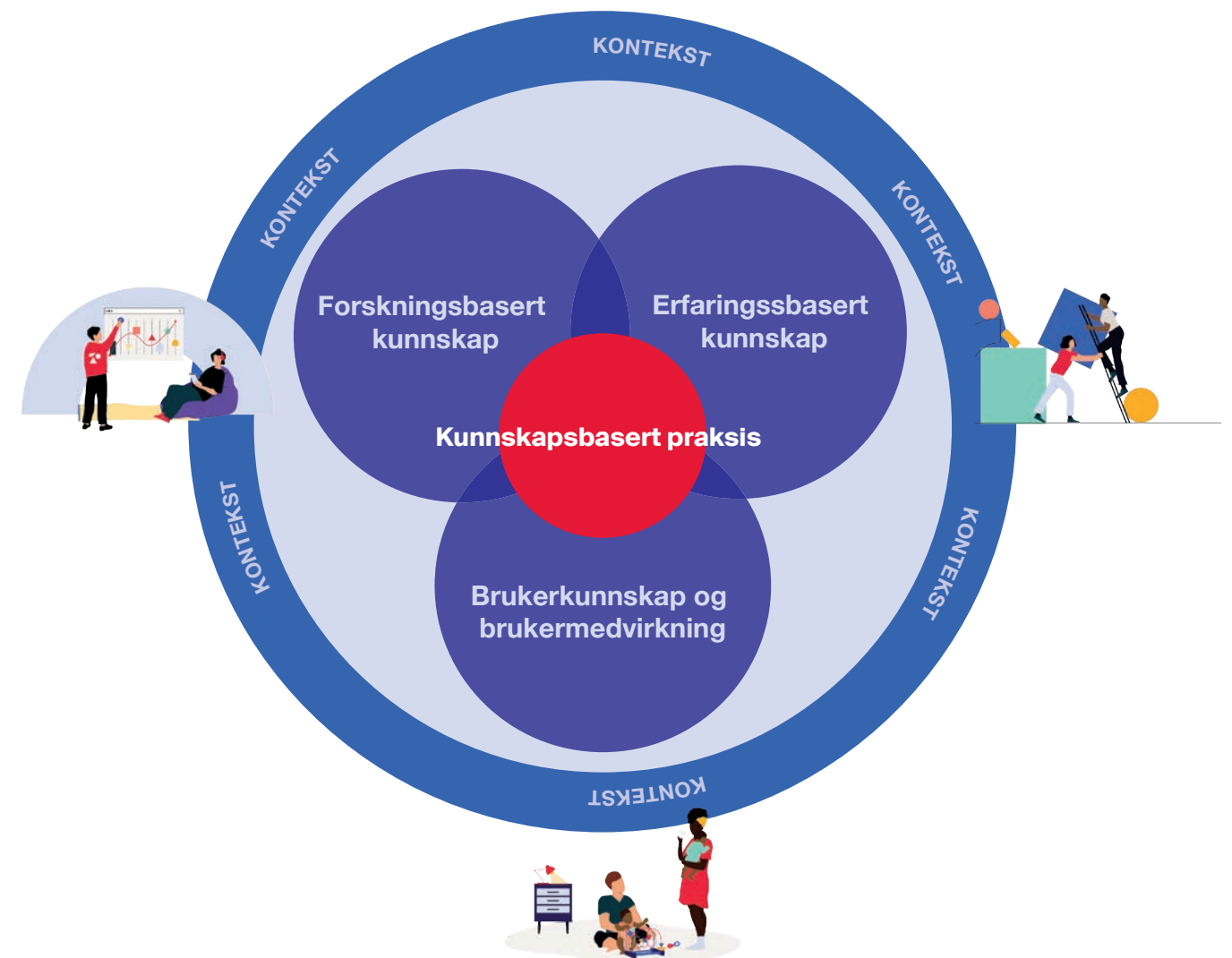
Tverrfaglig samarbeid med tjenestene

Å jobbe tverrfaglig betyr å samarbeide på tvers av eller mellom fagområder, med barn, unge og deres familier som sentral part. En struktur for samhandling er nødvendig for å oppnå slikt samarbeid, uavhengig av hvordan tjenestene er organisert. Faggrupper må ha innsikt i hverandres kompetanse og funksjon, og de må jobbe tett sammen med utgangspunkt i brukerens behov og problemer. Dette fordrer en felles forståelse av oppgavene og felles holdninger til arbeidets gjennom-

føring og mål. Slik kan tverrfaglig samhandling gi bedre utnyttelse av faglig kompetanse, og bedre løsninger for barn, unge og familier som trenger bistand fra tjenestene.

Å tilby god implementeringsstøtte

God implementeringskvalitet er en forutsetning for å kunne oppnå effekt i endringsarbeid. Implementering er en pågående og kontinuerlig prosess. Det handler om å tilføre ny kunnskap, skape forutsetninger for å omsette denne til endret praksis, og å etablere rutiner for å sikre at ny praksis opprettholdes. Dette krever for- og etterarbeid for å sikre forankring, forståelse og etterlevelse. Ledere har et særlig ansvar for etablering og implementering av ny praksis og at utformingen av tjenestetilbudet er i tråd med dette.



Brukermedvirkning

RBUP har en strategi for brukermedvirkning som skal sikre at en felles praksis forplikter oss til å ivareta brukerperspektivet og utnytte brukerkunnskap. Strategien operasjonaliserer begrepene bruker, brukermedvirkning, og brukerkunnskap, samt beskriver en sjekklister for brukermedvirkning som skal gjennomgås for alle prosjekt og tjenesteutviklingsoppdrag. Medvirkning skal være integrert i arbeidsprosesser fra planlegging til evaluering. Det stiller også krav til oss med hensyn til hvordan vi bygger intervensjoner sammen med tjenestene som sikrer medvirkning. Medvirkning i og fra tjenestene etableres som partnerskap i tjenestetøtteprosjekter og gjennom samarbeid i referanse- og ressursgrupper knyttet til utdanninger og prosjekter.

Noen eksempler på RBUPs arbeid med brukermedvirkning:

Guide Me

GuideMe er et eksempel på et forskningsprosjekt som har benyttet samutvikling som metode. GuideMe retter seg primært mot skolehelsetjenesten. Målet med prosjektet er å utvikle og evaluere et verktøy (Skolehelse) som skal bidra til å implementere Nasjonal faglig retningslinje for skolehelsetjenesten, og oppnå hensikten med den.

For å sikre bred brukerinvolvering i alle prosjektets faser, ble det etablert flere samutviklingsgrupper, hver med ca. 6-8 ulike brukerrepresentanter. Deltakerne representerte alle parter som er direkte berørt, dvs. skolehelsetjenestene (ledere og helsesykepleiere), skolene (skoleledere og lærere), samt elever. Det ble også etablert en referansegruppe med representanter fra de samme brukergruppene, i tillegg til interessegrupper (foreldre-

grupper, Landsforeningen for helsesykepleiere), utviklingsmiljøer, myndigheter, samt nasjonale og internasjonale forskningsmiljøer.

De tre elementene i Skolehelse (Web-dialog, Samtaleveileder og Skolesamarbeid) ble utviklet i samutviklingsgruppene. Det ble gjennomført småskala brukertester og jevnlig møter der utfordringer og muligheter ble diskutert. Hensikten var å komme fram til konkrete løsningsforslag, som var gjennomførbare og ga mening for tjenestene og brukerne. Til slutt ble løsningsforslagene diskutert i referansegruppen. Prosjektet er nå i en gjennomføringsfase med datainnsamling, der skolehelsetjenester og skoler har fått opplæring i, og tilgang til, de ulike elementene. I forbindelse med evalueringen, samler vi inn kvantitative og kvalitative data fra elever, helsesykepleiere og deres ledere, samt skolepersonell.

I tillegg vil vi i avslutningsfasen av prosjektperioden (finansiert av NFR), arrangere erfaringsseminarer og workshops med deltakerne for å dele og diskutere funn og erfaringer. Hvordan resultater skal formidles og videreføres, vil også diskuteres med deltakerne i samarbeidsgruppene. Interessegrupper som er involvert i studien, vil bli invitert til å delta i skriving og formidling av resultater, i tillegg til å fasilitere arenaer for formidling av resultater. VID, avdeling for helsesykepleierutdanning, vil i tillegg integrere funnene i deres læreplan.

Denne samarbeidsmetoden integrerer utvikling, evaluering og implementering, skapt sammen med brukerne. Dette øker sannsynligheten for vellykket implementering på sikt.



Regionalt råd

Regionalt råd er et rådgivende organ for RBUP og skal bidra til å styrke samarbeidet med tjenestene. Rådet skal blant annet uttale seg om:

- Prioriteringer og innspill på RBUPs aktiviteter
- Andre saker som rådet får seg forelagt via senterleder.
- Saker av betydning for RBUPs virksomhet som rådet selv ønsker å ta initiativ til.

I tillegg til at Statsforvalteren og Voksne for Barn er representert med ett medlem hver, er KS/kommunene og alle helseforetak med BUP-enheter i regionen representert med 9 medlemmer hver. Det avholdes til vanlig to møter i året, og i 2023 har tema for møtene vært innspill og arbeid med RBUPs nye undervisningsstrategi, presentasjon og drøfting rundt RBUPs tjenestetøttende arbeid og FACT Ung.

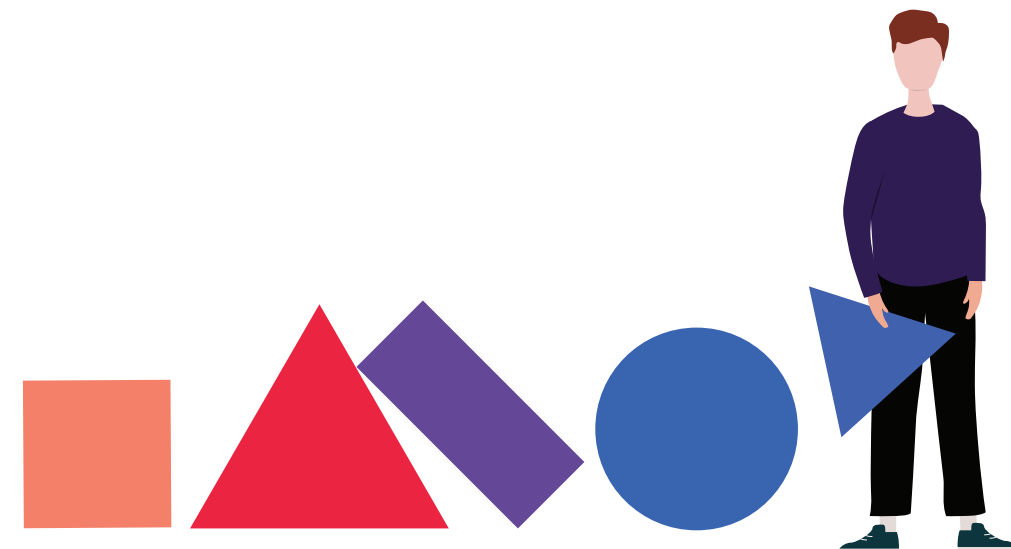
Undervisningsråd

Spesialistundervisningsprogrammet har knyttet til seg et undervisningsråd. Rådet består av representanter for tjenesteledere fra hele landet, brukerorganisasjoner og andre relevante kompetansesenter. Representantene møter årlig i Undervisningsråd hvor tjenestenes behov, undervisningsplaner og programmet drøftes.

Rådet skal:

- Drøfte kommende års program og foreslå eventuelle endringer. Evalueringsrapporter utarbeidet av RBUP på bakgrunn av deltakernes evalueringer skal, sammen med rådets egne erfaringer og vurderinger, danne grunnlag for de råd som blir gitt RBUP.
- Uttale seg ved justering av seminaravgift.
- Uttale seg vedrørende målgruppe.
- Gi innspill på aktuelle forelesere, litteratur, instrumenter etc.

RBUP er ansvarlig for innhold og drift av undervisningsprogrammet. I dette ligger faglig ansvar og beslutningsmyndighet samt ansvar for logistikk og praktisk gjennomføring.



2

Kvalitetsforbedring og tjenestestøtte

Inntaksteam

Inntaksteam

Tjenestene tar kontakt med RBUP via våre nettsider, og knappen "ønsker du hjelp fra RBUP". Henvendelsene blir behandlet på vårt inntaksmøte, og besvart fortløpende. I 2023 mottok vi 216 henvendelser fra skoler og barnehager, kommunale tjenester, spesialisttjenester og andre. 169 av henvendelsene dreide seg om faglige bidrag og kursdager i tjenestene og/eller opplæring, vi fikk 11 forespørsler om faglige råd, og 18 forespørsler om støtte i prosjekter og prosesser. 18 saker ble kategorisert som «Annet».

39 av henvendelsene ble avslått, enten fordi tjenesten/kommunen ikke hører til region øst og sør, fordi RBUP ikke har kompetansen som ble etterspurt, eller fordi vi ble bedt om ting som faller utenfor vårt mandat (f.eks. veilede i enkeltsaker). I slike tilfeller legger vi arbeid i å vise videre til riktig regionalt kompetansesenter eller organisasjon.

Kurs og opplæring i tjenestene

Vi har gjennomført 126 kurs og opplæringstiltak i tjenestene i 2023. De fleste av disse utgjør enkle oppdrag, som å bidra på fagdager eller holde kursdager for tjenester, uten at vi er involvert i planen tjenesten/kommunen har for tiltaket. Det gjelder f.eks. for opplæring i Kiddie-SADS og i tolkning av WISC-profiler i BUP-avdelinger, og for mange av kursdagene knyttet til interkulturell kommunikasjon. I andre tilfeller samarbeider vi med tjenestenes ledere om å lage prosjektplaner, der undervisningsdager inngår sammen med tiltak som leder- og implementeringsstøtte.

Støtte i prosjekter og prosesser

18 tjenester/organisasjoner henvendte seg med ønske om støtte i prosjekter og prosesser i 2023. For flere av forespørslene ble det opprettet avklaringsteam. Alle forespørslene er kategorisert og listet opp i det følgende:

Prosjektsamarbeid med implementeringsstøtte og opplæring

- Nesodden kommune, barnehagemyndigheten: Implementering av CLASS-systemet for vurdering av

prosesskvalitet i barnehage.

Resultat: Avklaringsteam, prosjektsamarbeid

- Sarpsborg kommune, barnehagemyndigheten: Implementering av CLASS-systemet for vurdering av prosesskvalitet i barnehage.
Resultat: Avklaringsteam, prosjektsamarbeid
- Gamle Oslo, bydel i Oslo kommune: Implementering av CLASS-systemet for vurdering av prosesskvalitet i barnehage.
Resultat: Prosjektsamarbeid
- Sykehuset Østfold HF (i samarbeid med flere andre helseforetak): «Teddybear Therapy». Prosjektveiledning og samarbeid om bruk av maskot i sykehusbehandling av barn
Resultat: Ubehandlet ved årsskiftet (henvendelse sist i desember)

Veiledning og rådgivning

- Vennesla kommune: Spørsmål i prosjekt om spedbarn og søvn
Resultat: Avsluttet etter rådgivningssamtale
- Hol kommune: Veiledning til prosjektleder, Opprydding i «mange forskjellige planer som handler om det samme»
Resultat: Avklaringsteam, avsluttet etter rådgivning
- Indre Østfold kommune: barneverntjenesten: Veiledning til personalet i alle avdelinger
Resultat: Avklaringsteam, plan lagt for del-leveranse
- Innlandet fylkeskommune: Handlingsplan for psykisk helse
Resultat: Tatt kontakt, ingen respons fra fylkeskommunen.
- Asker kommune: Prosjekt psykisk helsefremmende tilbud
Resultat: Forespørsel trukket av kommunen, ikke kapasitet til å gjennomføre
- Nesodden kommune: Etablere lavterskeltjenester med en dør inn
Resultat: Avklaringsteam. Prosjektleder i permisjon, ingen respons fra kommunen etter det.

Bidrag i eksisterende prosjekter

- Stiftelsen Damm og Bufdir: Hjelp til litteratursøk – samtaler med fedre i svangerskapsomsorgen
Resultat: Leveranse på oppdraget
- Utlendingsmyndighetene: Barnefaglig kompetanse, samtaler med barn. Oppfølging av prosjekt fra 2020, samarbeid RVTS Øst og RBUP
Resultat: RVTS Øst følger opp

Opplæring

- Statsforvalter i Vestfold og Telemark: Bidrag på inspirasjonssamling for barnevernledere: Kvalitetsarbeid
Resultat: Oppdrag gjennomført
- Hdir og ADHD Norge: innspilling av opplæringsfilmer om ADHD til helsepersonell
Resultat: Oppdrag gjennomført

Læringsnettverk for barneverntjenesten (leder-, plan- og prosessstøtte, eventuelt også fagdager)

- Kongsvinger-regionen (Barneverntjenestene i Kongsvinger, Eidskog, Odal og Åsnes):
Resultat: Første avklaringsrunde gjennomført. Prosjektgjennomføring i 2024, ikke kapasitet i tjenestene i 23

Avslått/henvist til andre

- Henvendelse fra BUP i Rogaland ble vist til RKBV Vest.
- Henvendelse fra Bjerke barneverntjeneste om bidrag i samarbeid barneverntjeneste/skole (videreføring av forskningssamarbeid KOBA): Avslått grunnet kapasitet i RBUP

Avklaringsteam

I mange tilfeller må tjenestene og vi i RBUP møtes noen ganger for å avklare behovene og mulighetene, og lage en plan for samarbeidet. I 2023 opprettet vi 9 avklaringsteam som første skritt i samarbeidet mellom tjenestene og oss. Noen ganger finner saken sin løsning i avklaringsrundene, som får form av kortvarig rådgivning. Andre ganger er de første møtene opptakten til et lengre prosjektsamarbeid. Det ble opprettet avklaringsteam rundt disse henvendelsene:

Opplæring

- Oppfølging etter Tjenestestøtteprogrammet: Opplæring for alle ansatte i Kunnskapsmodellen Barnets behov i sentrum, Sarpsborg barneverntjeneste
Resultat: Opplæringsdager gjennomført

Veiledning, prosjekt- og implementeringsstøtte

- Implementering av CLASS-systemet for vurdering av prosesskvalitet i barnehagene i hhv. Sarpsborg og Nesodden kommuner.
Resultat: prosjektsamarbeid med undervisningsdager og implementeringsstøtte

- Felles ståsted i ledergruppe i barneverntjenesten i Halden kommune.
Resultat: Lederveiledning påbegynt i 2023, videreføres i 2024
- Rådgivning om opprydding i «mange forskjellige kommunale planer som handler om det samme» i Hol kommune.
Resultat: Opprydnings- og avklaringsprosess planlagt med prosjektleder
- Psykisk helsetjeneste, Nesodden kommune, etablere lavterskeltjenester med en dør inn.
Resultat: Prosjekt planlagt et stykke på vei. Prosjektleder gikk i permisjon, sak henlagt av tjenesten
- Læringsnettverk for barneverntjenestene i Kongsvinger-regionen: Prosjektplan og innretning.
Resultat: Noen planer er lagt. Avklaringer og planlegging videreføres i 2024
- Læringsnettverk for barneverntjenestene i Gran og Gjøvik og Land kommuner, tema sped- og småbarns barnevern.
Resultat: Saken er fortsatt under avklaring

Kortvarig rådgivning

- Barne- og familietjenesten i Asker kommune, rådgivning om internt seminar for alle ansatte i tjenesten.
Resultat: Prosessplanlegger tatt i bruk i oppgaven, sak avsluttet etter tre møter

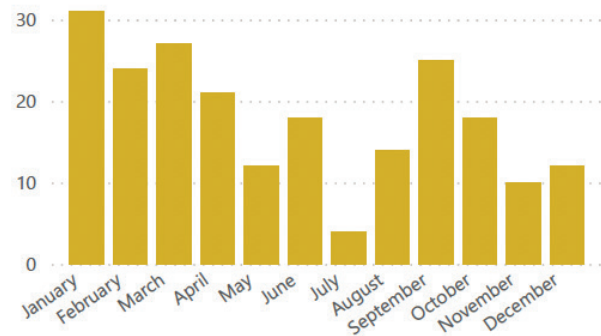
216
saker til
inntaksteam

169
faglige bidrag/
kursdager
i tjenestene

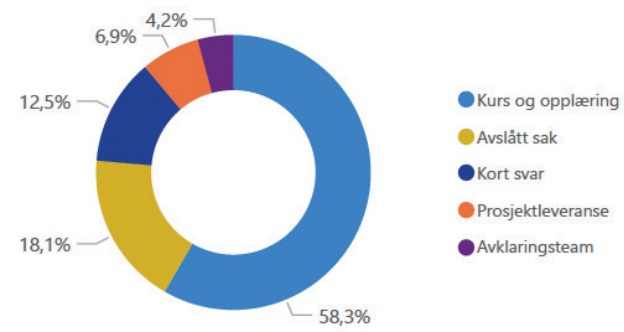
18
tjenester ønsket
støtte i prosjekter

Tjenestestøtteoppdrag - et overblikk

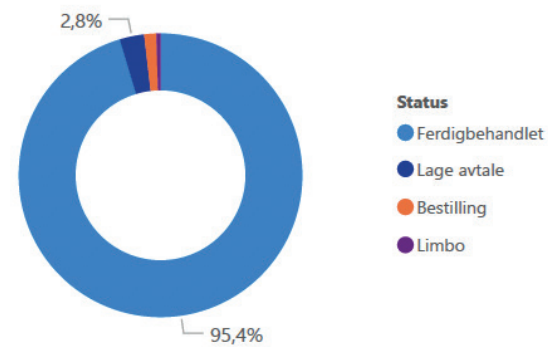
Antall saker i 2023: 216



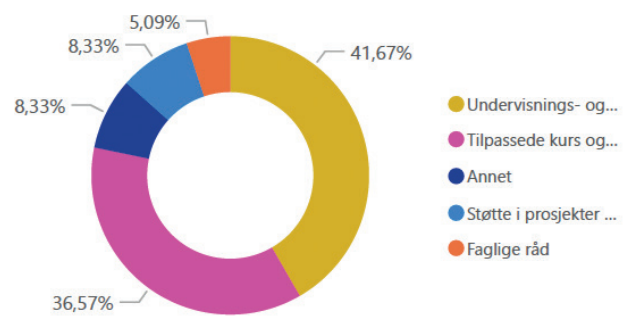
Type sak



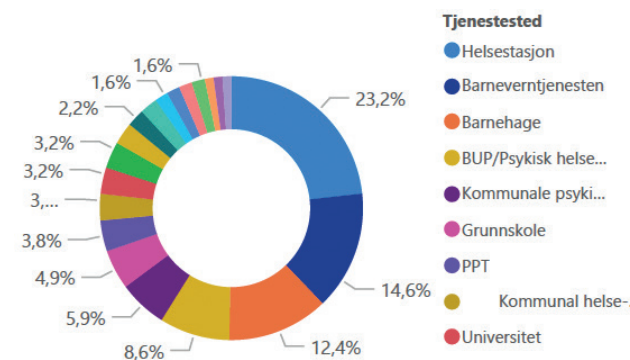
Vurdering av saker



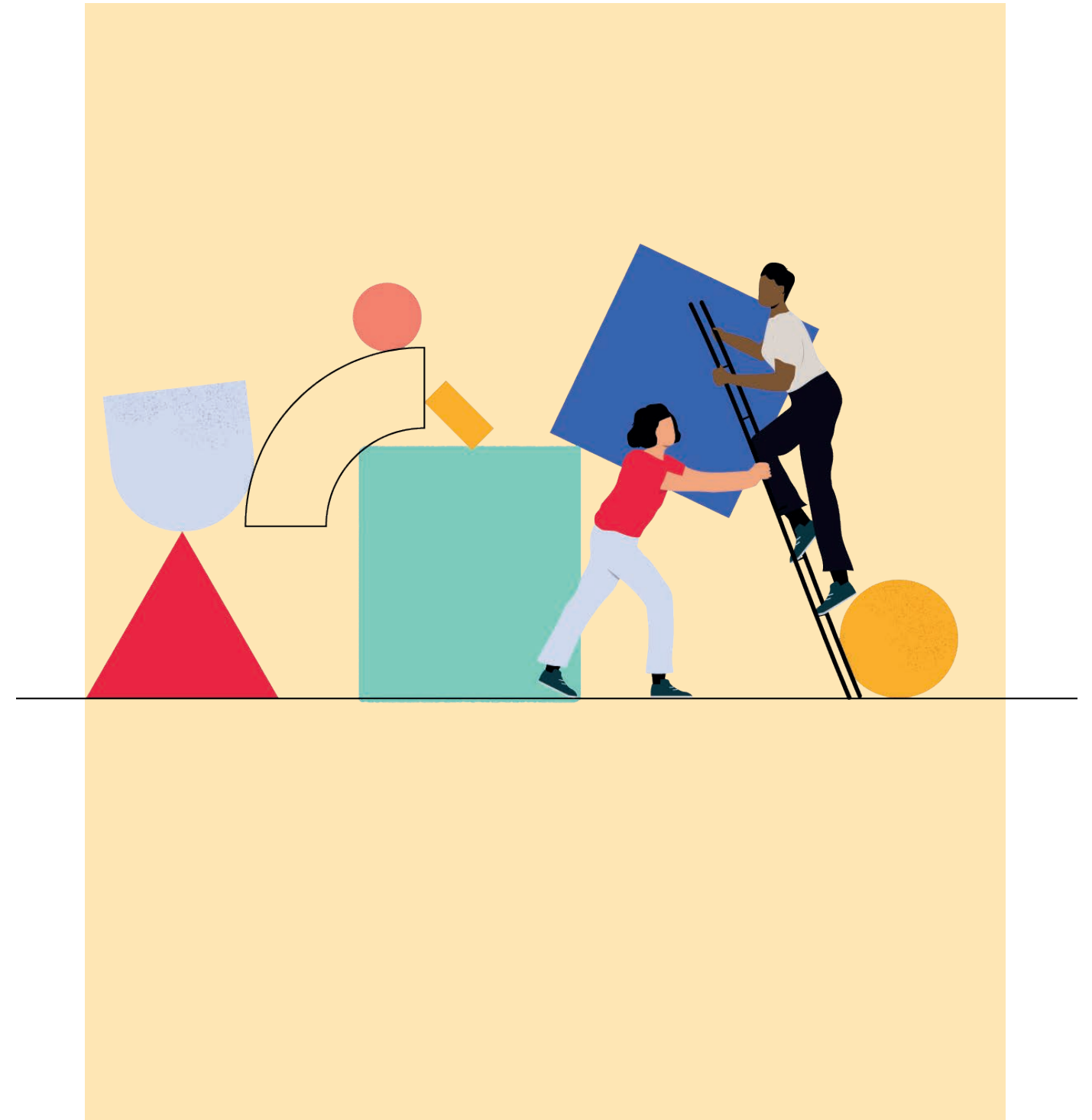
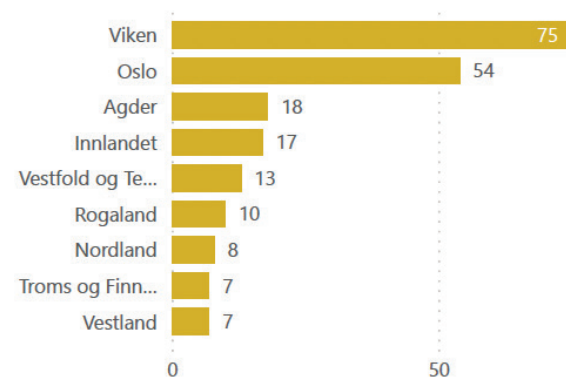
Hva ønsker tjenesten hjelp til?



Tjenestested



Antall saker fordelt på fylke



Eksempler på tjenestestøtteoppdrag

Tverrfaglig samarbeid i Nordre Land kommune:

I 2023 ble vi bedt av skolesjefen og det tverrfaglige kompetanseteamet i Nordre Land kommune om å bidra til deres prosjekt Psykisk helse i skolen.

Etter noen avklaringsrunder kom de til at hjelpen de ønsket fra RBUP var å identifisere driverne for silo-tenkning i tjenestene (inklusive skoler og barnehager) i kommunen. Metoden vi valgte var fokusgruppeintervjuer med representanter for de viktigste gruppene av medarbeidere som arbeider med barn, unge og deres familier (ansatte og ledere i barnehage, skole, PPT, helsestasjonstjenestene, barnevern, NAV, psykisk helse-tjeneste). De ble spurt om situasjoner som utløser behov for tverrsektorielt samarbeid, og om sine erfaringer med både godt og dårlig tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid. I alt 9 intervjuer ble gjennomført, og alle informantene fikk tilgang til rapporten som ble utarbeidet. De viktigste funnene var disse:

Den største driveren for godt tverrsektorielt samarbeid er erfaringer med at medarbeidere fra andre tjenester kommer inn med et nytt blikk, og tar et tak. Det betyr å stille seg ved siden av dem som er sammen med barnet til daglig/allerede har kontakt med barnet og familien, og bidra med noe ut fra sin tjenestes mandat (f.eks. kunnskap om familiens situasjon, nye faglige perspektiver, eller at de oppretter direkte kontakt med barn og/eller foreldre). Gode erfaringer med representanter for andre tjenester senker terskelen for å ta kontakt, og gjør at den enkelte kjenner seg mindre alene om oppgavene.

Den største driveren for vanskeligheter eller manglende tverrsektorielt samarbeid er dårlige erfaringer. Det gjelder dårlige erfaringer med utfallet av tverrfaglige møter, og dårlige erfaringer med representanter for andre virksomheter. Erfaringer med at den tverrfaglige innsatsen ikke fører til konkrete tiltak, og ikke bringer inn flere hjelpere/instanser som tar ansvar i saken, gjør at man søker å løse flest mulig saker innen rammene av egen tjeneste (skole, barnehage eller hjelpetjeneste). Dårlige erfaringer kan være "smittsomme" innad i tjenestene, og varer lenge.

Nordre Land hadde allerede utarbeidet og iverksatt gode strukturer for det tverrsektorielle arbeidet (samhandlingsrammeverk). Blant annet hadde de etablert et kompetanseteam med representanter for alle hjelpetjenestene, og de hadde felles ledersamlinger for alle med ansvar for barn og unge. Godt samarbeid på ledernivå er et viktig første skritt for å lykkes. Slik RBUPs medarbeidere så det, var utviklingsbehovet først og fremst å fortsette med implementeringsarbeidet, slik at det nådde helt ut til alle ansatte i de enkelte enhetene. Med utgangspunkt i det informantene fortalte, utarbeidet RBUPs medarbeidere en rapport til kommunen, som også inneholdt råd og forslag til forbedringer. Da vi møtte kompetanseteamet og noen av informantene noen uker etter at rapporten var oversendt, var flere endringer allerede iverksatt.

«Tryggere Fagfolk» - Tjenestestøtteoppdrag i Aberia (RBUP og RVTS Sør)

Aberia er et privat selskap som leverer tjenester innen helse, omsorg og barnevern, på oppdrag fra offentlig sektor. Selskapet har rundt 2000 ansatte i Norge. De leverer tjenester innen privat barnevern, med underselskaper som leverer både kommersielt og ideelt. Aberia Ung og Aurora har plassert rundt 120 barn i sine avdelinger. Dette utgjør i overkant av 10 % av de samlede plasseringene nasjonalt. Forespørselen som ledet til dette oppdraget kom først fra Aberia i februar 2022.

Etter flere runder med avklaringer og spissing av bestilling, der også en større del av Aberias ledergruppe og fagutviklere var involvert, startet vi opp kompetanseprogrammet «Tryggere Fagfolk» høstsemesteret 2022. I 2022 har RBUP og RVTS Sør levert 4 samlinger til dette

programmet, hvorav 2 digitale for alle ansatte, dvs. rundt 1000 deltakere og 2 fysiske for alle lederne (70 -100 ledere). I 2023 har RBUP i samarbeid med RVTS Sør levert 2 digitale samlinger for alle ansatte (rundt 1000 deltakere og 4 fysiske samlinger for ledergruppa (70 -100 ledere).

Med bakgrunn i kunnskap om implementering og endring av praksis har undervisningsopplegget inneholdt arbeidskrav som skal gjennomføres avdelingsvis mellom de digitale samlingene. Videre er det lagt opp til mye lokal gjennomføring av oppgaver underveis i de digitale samlingene.

Tema i «Tryggere Fagfolk» har vært:

- Kultur, verdier, psykologisk trygghet, og arbeidsglede
- Ivaretagelse av seg selv og kollegaer
- Medvirkning
- Kasusformulering
- Arbeid med forskjellighet som styrke
- Konstruktiv kommunikasjon

Tema for lederdelen av programmet har særlig handlet om leders rolle som menneske, som kulturbygger, som relasjonsbygger og som praksisutvikler.

Høsten 2023 har det vært levert tre opplæringsprogram på miljøterapi i form av filmer med undervisningsbolker av tre timer hver. Programmene forutsetter arbeid med oppgaver underveis som del av dagen. Disse dagene har vært gjennomført i de barnevernfaglige institusjonene i selskapet.

Tema for dagene om miljøterapi har vært:

- Miljøterapi som arbeidsform

- Miljøterapi som omsorg og behandling i en barnevernkontekst
- Rollen som miljøterapeut; forståelse, utvikling og utøvelse

Tilbakemeldinger

Tilbakemeldingene fra Aberia har handlet om at de har opplevd kompetanseprogrammet som virksomt og nyttig for organisasjonen. På de digitale samlingene har vi opplevd utfordringer med å få tilbakemeldinger fra deltakerne. Tilbakemeldingene fra disse kommer også derfor i hovedsak fra ledere og fagutviklere. Fagdage som er gjennomført digitalt brukes nå videre i internopplæring av Aberia og Aurora sine nyansatte. Ledere og fagutviklere ønsker å fortsette samarbeidet med RBUP og RVTS Sør i 2024, med bestilling på ytterligere 3 fagdager om miljøterapi og noen samlinger om kompetanse på veiledning i løpet av 2024. Av disse tilbakemeldingene leser vi at det er rimelig å anta at undervisningsprogrammet fører til endring av praksis og derfor, mest sannsynlig, også har "effekt helt ut".

Ved RBUP og RVTS Sør vurderes samarbeidet som viktig og inspirerende. Synergieffekten av å forene de ulike kompetansefeltene i ett undervisningsprogram har, etter vår vurdering vært stor og gitt mer enn om de to sentrene skulle levert hver våre deler av programmet.

Forebyggende plan i Modum kommune

Leder for Familiens hus i Modum kommune henvendte seg til RBUP i august 2022, med ønske om bistand til arbeidsgruppen som skulle utforme kommunens forebyggende plan.

RBUPs medarbeidere har gjennom 5 heldags samlinger i tidsrommet august 2022 til oktober 2023 bistått arbeidsgruppen i utvikling av forebyggende plan ved å organisere og gjennomføre samlinger med tematisk innhold, svarende til kunnskapsgrunnlaget i planen. I samlingene har RBUPs medarbeidere bidratt med forelesninger, samt tilrettelegging for arbeid i mindre grupper. Deltakerne har hatt oppgaver mellom samlingene, og planutkast har blitt gjennomgått og bearbeidet fortløpende inntil planen var ferdigstilt i oktober 2023.

Ett av grunnlagstemaene var Kunnskapsmodellen barnets behov i sentrum. Arbeidsgruppen vurderte dette som en så viktig modell, at de ba RBUPs medarbeidere holde en fagdag med dette temaet for alle som arbeider med barn og unge i Modum. Fagdagen ble gjennomført i oktober 2023.

RBUPs vurdering er at partene i samarbeidet har hatt gjensidig nytte og læring av prosjektet. Mange av kommunens medarbeidere og noen brukere har vært involvert, og resultatet er konkret. I arbeidsgruppens forord til planen heter det:

I arbeidet med kunnskapsgrunnlaget har arbeidsgruppa fått faglig bistand fra Kompetansesenteret RBUP. Planen har vært på dagsorden i møter med alle ledere i virksomhetene, samt i oppvekstråd. I arbeidet med innsatsområder og strategier har det vært involvering av ansatte og ledere i Familiens hus.

Arbeidsgruppa har bestått av representanter fra Familiens hus, Kulturavdelingen, Barneverntjenesten, Frisklivssentralen, PPT, Barnehage, Skole (hhv. barne- og ungdomsskole). Ungdomsråd og brukerråd har vært delaktige og involvert i prosessen.

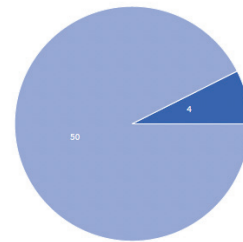
Kurs i regi av RBUP

Det er gjennomført 80 kurs, nettverkssamlinger og fagdager i 2023. Arrangementene har gått over 1-3 dager (til sammen 115 opplæringsdager). Temaene har vært varierte, de fleste har omhandlet barn og unges psykiske helse, men det har også vært overordnede temaer, som f.eks. brukermedvirkning og implementering. Deltakerne kommer både fra region øst og sør, og fra landet for øvrig. Den store tyngden av deltakere kommer fra kommunene rundt Oslo. Denne forskjellen i tilgjengelighet forsøker vi å ta grep om, blant annet ved å tilby noen av kursene som tjenestestøtte (kan bestilles for gjennomføring i kommune eller tjeneste), samt å utvikle digitale tilbud.

54 av kursene, fagdage og nettverkssamlingene er evaluert med RBUP-monitor, som er vårt nye elektroniske system for deltakerevaluering. Svarprosenten er på 63 og det er en stor forbedring fra årene før, der svarprosenten var rundt 40. De viktigste målene er faglig interesse, faglig nytte og overensstemmelse mellom kursinnhold og læringsmål. Noen av opplæringsaktivitetene har egne evalueringsformer, og inngår derfor ikke i tallmaterialet. Gjennomgående har vi stor brukerfornøydheth.

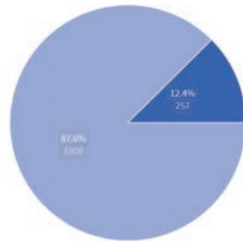
● Standardkurs hos RBUP: 50

● Tjenestestøtteoppdrag: 4



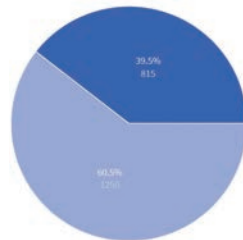
● Ansatt: 87,6 %

● Leder: 12,4 %



● Påmelding etter eget initiativ

● Ble oppfordret av leder til påmelding



80
Gjennomførte kurs

115
Opplæringsdager

54

Kurs, fagdager og nettverkssamlinger er evaluert med vårt digitale deltakerevalueringssystem, RBUP-monitor.



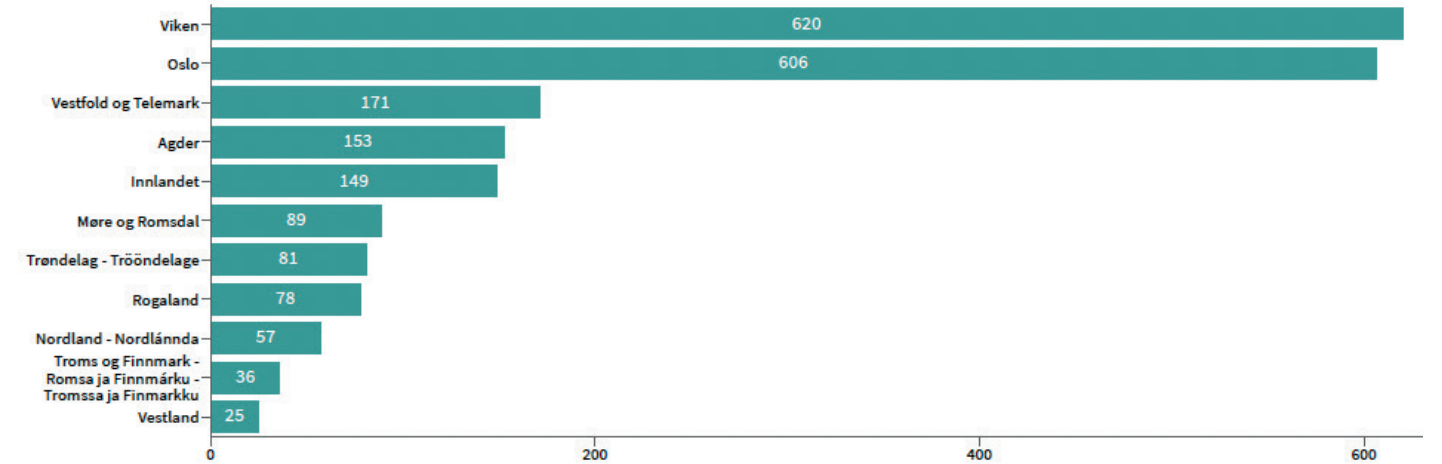
Antall svar:

2065

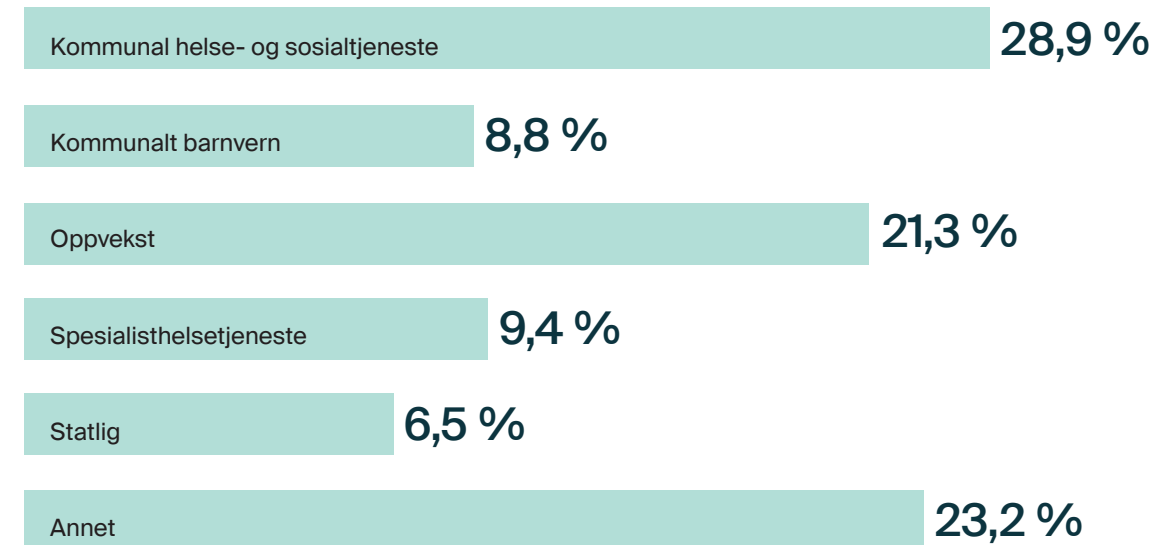
Geografisk nedslagsfelt:

Sør-Øst **82,3 %**
Vest **5,0 %**
Midt **8,2 %**
Nord **4,5 %**

Geografisk nedslagsfelt



Tjenesteområde



Vil kursdeltakerne anbefale kurset/samlingen til en kollega eller andre i fagmiljøet?

44,1 %

Ja

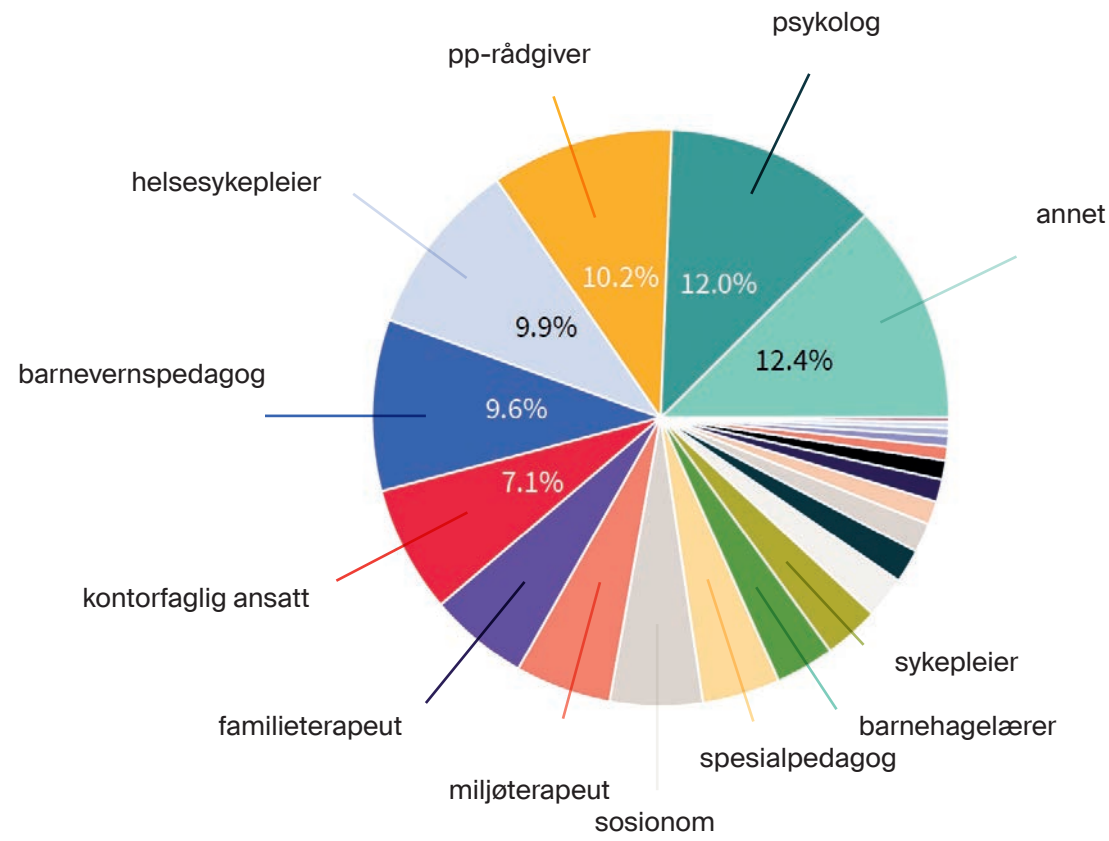
39,5 %

Vet ikke

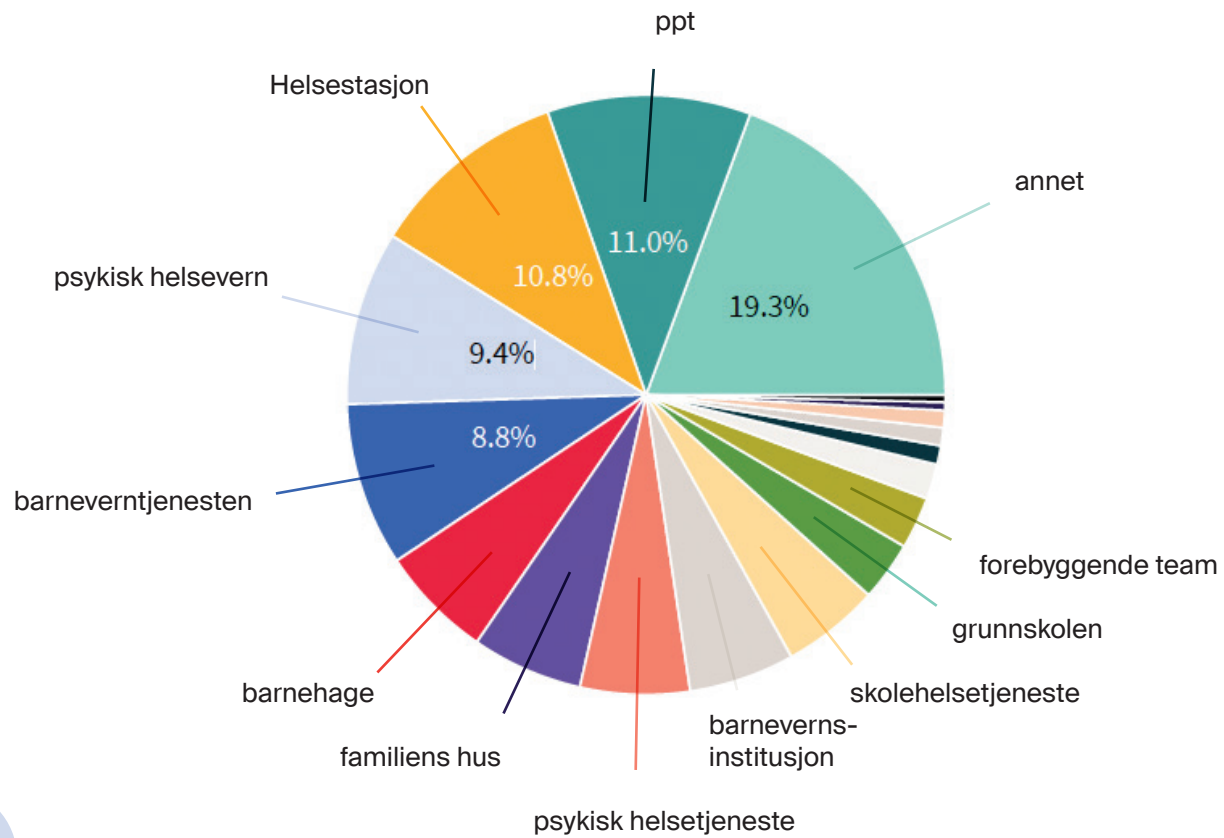
16,4 %

Nei

Kursdeltakernes profesjon/stilling

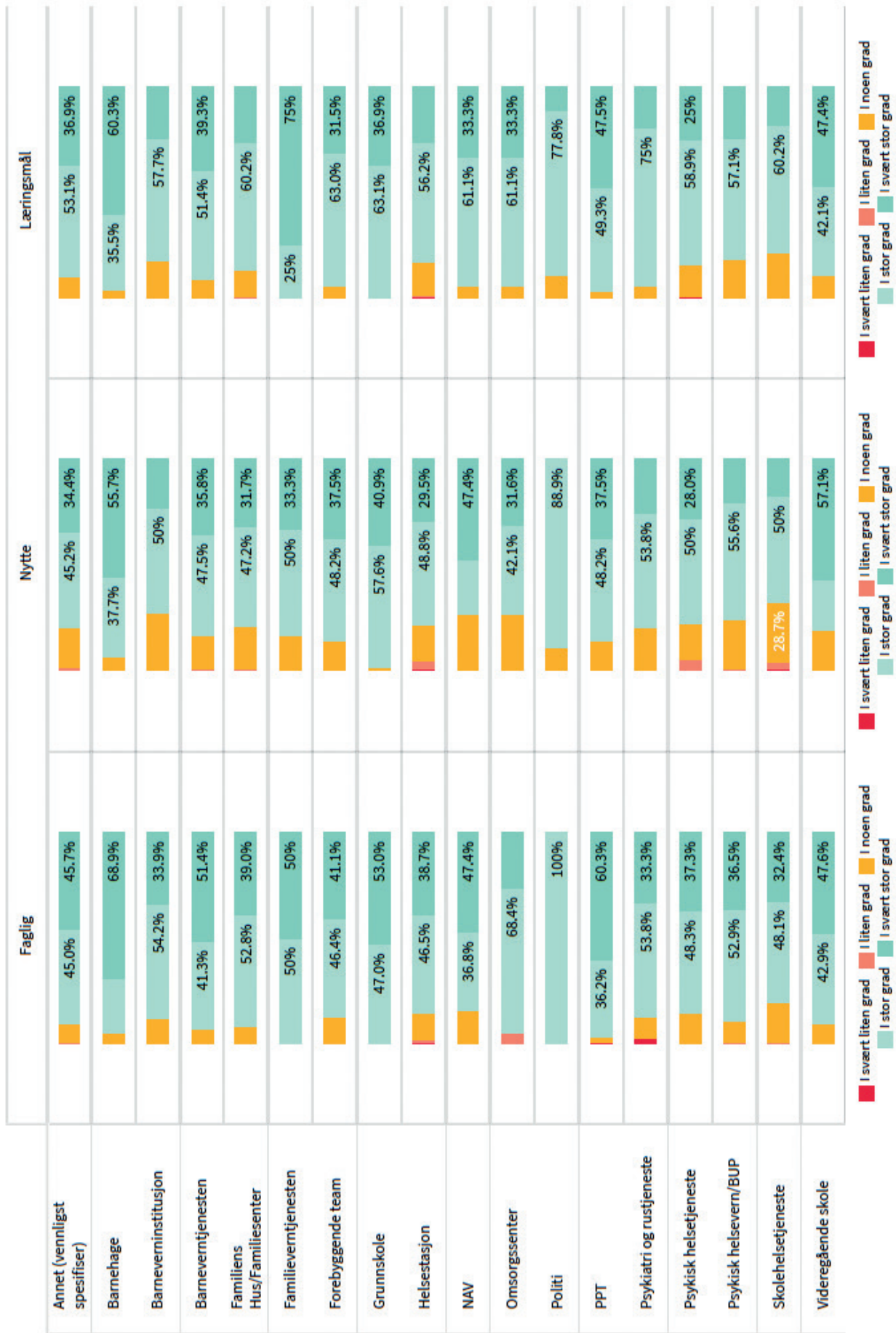


Arbeidssted



	Faglig	Nytte	Læringsmål
Annet (vennligst spesifiser)	45.7%	44.9%	56.6%
Barne- og ungdomsarbeider	81.8%	36.4%	30%
Barnehagelærer	60.3%	36.8%	37.3%
Barnevernspedagog	45.7%	44.7%	52.6%
Familieterapeut	42.9%	54.5%	61.1%
Fysioterapeut	61.5%	38.5%	56.5%
Helsesykepleier	51.7%	44.8%	60.3%
Jordmor	32.4%	43.2%	45.7%
Jurist	80%	80%	50%
Kontorfaglig ansatt	49.0%	51.7%	26.3%
Lærer	31.3%	37.5%	35.7%
Lege	60%	28%	59.1%
Miljøarbeider	54.5%	27.3%	52.4%
Miljøterapeut	50.5%	40.9%	59.6%
Pedagog	42.4%	51.5%	48.5%
Politi	71.4%	57.1%	42.9%
PP-rådgiver	34.6%	48.1%	51%
Psykolog	48.6%	49.4%	58.0%
Sosiallærer	44.4%	55.6%	44.4%
Sosionom	45%	47%	54.3%
Spesialpedagog	42.5%	54.0%	51.8%
Sykepleier	54.0%	46.0%	60.3%
Vernepleier	43.8%	50%	61.4%

■ I svært liten grad ■ I liten grad ■ I noen grad ■ I stor grad ■ I svært stor grad



Eksempler på kurs som har blitt gjennomført i 2023

Kvalitetsarbeid i barnehager – CLASS Pre-K (3-6 år)

Økt kvalitet og systematikk i barnehagenes arbeid er en sentral del av kunnskapsdepartementets strategi «Barnehager mot 2023». I dette kurset fikk deltakerne en grundig innføring i hva kvalitet i barnehagen er og hvordan kvalitet kan måles, hvorfor systematisk kvalitetsarbeid er så viktig og hvordan man kan drive et slikt kvalitetsarbeid i egen barnehage. I tillegg ble deltakerne opplært og sertifisert i CLASS Pre-K, en velutprøvd, valid og reliabel observasjonsmetode for å måle prosesskvalitet på avdelingsnivå (storbarnsavdeling, aldersgruppe 3-6 år).

Bekymringsfullt skolefravær

Alle barn og unge i Norge har både rett og plikt til grunnskoleopplæring. Det er grunn til bekymring dersom skolefraværet blir for høyt, spesielt med hensyn til barnas tap av en viktig sosial arena. Denne kursdagen, med deltakere fra blant annet skole, PPT og skolehelsetjeneste ga deltakerne økt forståelse av bekymringsfullt skolefravær som fenomen. Både det forebyggende arbeidet og rutiner for tidlig igangsetting av tiltak var tema i forelesningene.

Emosjonsregulering hos ungdom

I dette kurset ble deltakerne introdusert for konkrete og praktiske eksempler på hvordan fagpersoner som jobber med endringsarbeid kan jobbe med emosjonsregulering. Kursdeltakerne fikk også innsikt i det forskningsmessige og teoretiske grunnlaget som underbygger emosjonsregulering som en sentral faktor i psykiske problemer. De som deltok på kurset var blant annet fagpersoner fra skolehelsetjeneste, psykisk helseteam eller PPT.

Kjønnsinkongruens hos barn og unge

Kjønnsinkongruens er et tema som kan oppleves kontroversielt hos profesjonsutøvere, og derfor er det av stor betydning at hjelpere får kunnskap om denne tematikken. Deltakerne fikk i dette kurset innsikt i hvordan de som hjelpere kan ivareta barn og unge med kjønnsinkongruens på en god måte. Kurset vekket stor interesse og ble gitt i samarbeid med Nasjonal behandlingstjeneste for kjønnsinkongruens ved Rikshospitalet, Harry Benjamin Ressurscenter og FRI.

Barn som utøver vold

I 2023 har økt vold blant barn og ungdom fått stor oppmerksomhet i mediene. I dette kurset fikk deltakerne kunnskap om de følelsesmessige prosessene i barn som kan lede til voldelig atferd, mobbing og diskriminering. Særlig oppmerksomhet ble gitt til følelser knyttet til avmakt, marginalisering, utenforskap og misunnelse. Målet med kurset var ikke kun å gi økt kunnskap om disse temaene, men også øke deltakernes konkrete ferdigheter i å arbeide med slike følelser hos barn. Hjelpetiltak og intervensjoner med fokus både på barna, men også deres familier var en del av innholdet.



3

Kommunikasjon og kunnskapsformidling

Vi jobber strategisk for at tjenestene skal vite hvem vi er, hva vi kan tilby og hvilken kunnskap vi har. Vårt mål er at fagfolk enkelt skal få tilgang til det de trenger for å øke kvaliteten i sitt arbeid. I 2023 har vi spisset vårt fokus mot nyttig, lavterskel og nettbasert fagformidling til bruk i tjenestenes daglige arbeid. Samtidig legger vi vekt på å inspirere til mer kunnskap i form av kurs og/eller videreutdanning og tjenestetøtte.

Nettstedet rbup.no

Rbup.no er vårt hovenettsted som skal synliggjøre og tilgjengeliggjøre hva vi har å tilby tjenester og fagpersoner som jobber med barn og unge, hvilken kompetanse vi besitter, samt gjøre det enkelt å komme i kontakt med oss.

I 2023 har vi fortsatt innsatsen på universell utforming, både med retting og forbedringer av innhold og bakenforliggende kode. Vi har også jobbet med intern kompetanseheving på universell utforming. I henhold til kravene fra Tilsynet for universell utforming av ikt, har vi gjennomgått rbup.no og alle andre nettsteder vi administrerer og produsert og publisert tilgjengelighets-terklæringer på utilsynet.no.

For å sikre personvern og etterfølgelse av regelverk har vi byttet ut Google Analytics som løsning for webstatistikk. Vi bruker nå Plausible.io, som er en europeisk leverandør som ikke setter informasjonskapsler eller samler inn og bruker opplysninger om bruk av nettsidene våre til andre formål.

Nyhetsbrev

RBUPs nyhetsbrev skal være en viktig kanal for å nå ut med fagkunnskap, fagressurser, og informasjon om RBUPs tilbud til tjenestene. Nyhetsbrevene er tema-baserte, og bygges opp rundt sentrale temaer innen feltet barn og unges psykiske helse. De skal i størst mulig grad gi mottakerne inspirasjon og fagressurser de kan bruke i sitt arbeid, informasjon om relevante kurs, undervisnings-programmer, og andre tilbud og ressurser RBUP kan bidra med innenfor de aktuelle temaene.

Målgruppen for nyhetsbrevet er alle som jobber innen feltet barn og unges psykiske helse i Norge. Vi har 8870 abonnenter i tillegg til at 3075 postmottak mottar nyhetsbrevet. Det er sendt ut 11 nyhetsbrev i 2023.

I august 2023 endret vi nyhetsbrevleverandør, og vi gjorde en endring i faginnholdet. Temaene vi har løftet høsten 2023 er:

Ungdomstid – hvordan vi kan bidra til god psykisk helse i denne formbare fasen av livet.

Lyden av håp – hvordan vi kan hjelpe barn til foreldre med selvmordsatferd.

Hva har skjedd med deg? Hvordan våre erfaringer er med å forme oss, og hvordan vi kan jobbe for å endre hjernen på nytt, til en større grad av ro og tilstedeværelse.

Å møte barns følelser – en videoressurs og kurs om hvordan vi kan hjelpe barn med følelser, og bidra til trygge og gode oppvekstvilkår for barn og unge.

Sosiale medier

RBUP skal være en synlig aktør i sosiale medier, på feltet barn og unges psykiske helse. Vi er opptatt av at fagkunnskap skal være lett tilgjengelig, men også nøyaktig og faglig fundert. Vårt mål er å være en støttende stemme og en pålitelig kilde for alle som søker forståelse innen emner knyttet til psykisk helse. I våre kanaler deler vi oppdatert kunnskap, vi gir et oversiktlig bilde av våre tjenester og vi er tilgjengelige for våre samarbeidspartnere.

Facebook

Facebook-siden skal bidra til å gjøre RBUP kjent som et nyttig ressurs- og kompetansesenter. Siden vår skal være et sted målgruppen kan finne relevant og lett tilgjengelig kunnskap og informasjon om våre tjenester, og være en plattform for lavterskel kontakt. Vi deler nyheter, artikler, filmer, rapporter, faglig innhold og kunnskapsoppsummeringer fra eget og andre kompetansesentre.

Vi ønsker å nå bredt ut til alle fagpersoner som jobber med barn og unges psykiske helse, brukerorganisasjoner, frivillige organisasjoner, foreldre og andre som er interessert i feltet psykisk helse.

I 2021 startet vi et arbeid med å tilgjengeliggjøre vårt fagstoff og fagpersoner gjennom video. På denne måten har vi mulighet til å formidle komplekst fagstoff kort og konsist, og vise bredden i tilbudet vi har på RBUP.

Instagram

På Instagram styrker vi RBUPs merkevare ved å være faglig motiverende. Innholdet skal kjennetegnes av konsis og relevant fagformidling, engasjerte fagpersoner, og en personlig og varm tone der det er mulig. På Instagram stories deler vi innhold fra deltakere på RBUPs kurs og undervisnings-programmer, filmer fra kulissene på tjenestetøtteoppdrag, kongresser etc., og oppdateringer om RBUPs faglige tilbud.

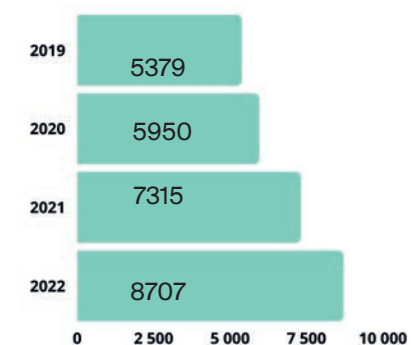
Målgruppen er alle som jobber med barn og unges psykiske helse og andre som er interessert i feltet psykisk helse.

226 210

Personer har sett våre innlegg på FB i 2023

Vi la ut 142 innlegg på Facebook i 2023. Av disse var 22 innlegg egenproduserte videoer.

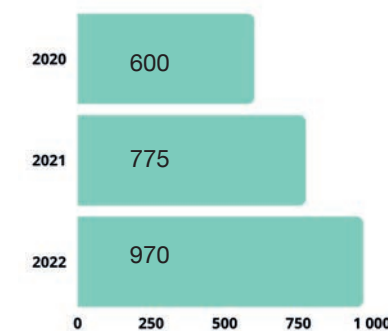
Følgere på Facebook



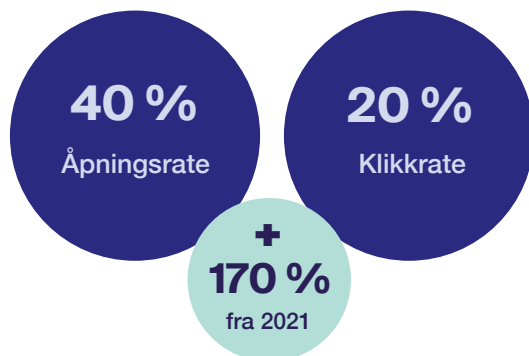
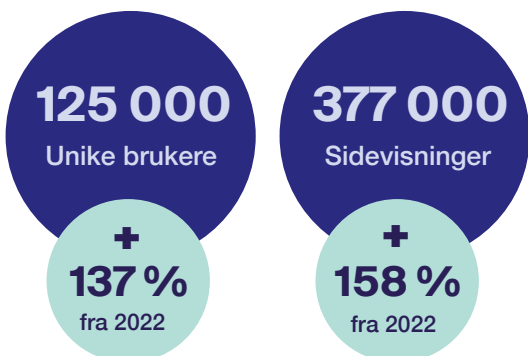
2023: 9627

Vi har postet 53 innlegg og 30 stories på Instagram i 2023.

Følgere på Instagram



2023: 1189



Annet kommunikasjonsarbeid

I 2022 startet vi et større arbeid med å tilgjengeliggjøre fagkunnskap i lavterskelformater. Vi ønsker å nå bredt ut med ressurser som tjenestene kan bruke, i sitt daglige arbeid og på personalmøter, fagdager og lignende. Foreløpig har vi produsert fagressurser i kategoriene videoforedrag, hand-outs, og videoressurser.

Videoforedrag på YouTube

- Barn som har det vanskelig og oppleves vanskelige, hva trenger de av oss?
- Lyden av håp - samtaler med barn når foreldre har selvmordsatferd.



Handouts

- Lyden av håp - samtaler med barn når foreldre har selvmordsatferd. Nedlastbar huskeliste for hjelpere.
- Den biopsykososiale modellen. Nedlastbar utfyllingsmodell for hjelpere.



Videoressurser i Canvas

- Å møte barns følelser. 4 filmer med tilhørende oppgaver
- Allianse. 5 filmer med tilhørende oppgaver.



Kompetanseutvikling i tjenestene

4

RBUPs undervisningsstrategi 2023-2025

I 2023 utarbeidet RBUP ny undervisningsstrategi for perioden 2023-2025. Sentralt i denne strategien er at alle RBUPs undervisningsprogram har som mål å ha "effekt helt ut". Målgruppen for undervisningsprogrammene er fagpersoner i alle tjenester som arbeider med barn, unge og familier. Programmene bygger på fagpersoners grunnutdanning og utvider denne.

Et viktig læringsmål for alle undervisningsprogrammene på RBUP er å gi kompetanse til å ta valg og gjøre prioriteringer basert på en syntese av teoretisk kunnskap, forskningskunnskap, praktisk og klinisk erfaring og brukerkunnskap i den aktuelle situasjonen i samråd med den eller de det gjelder. Undervisningen er tilpasset tjenestenes behov og fremmer samhandling mellom profesjoner, tjenester og fagmiljøer som arbeider med barn, unge og familier. I arbeidet med undervisningsplaner og innhold søkes det samarbeid med andre kompetansesentre og kompetansemiljø, både nasjonalt og internasjonalt. I 2023 har RBUP styrket samarbeidet med andre kompetansemiljø gjennom samarbeid om utveksling av forelesere og samordning av tilbudet.

Undervisningsprogrammene skal møte tjenestenes behov for styrket kompetanse og være et supplement til undervisningstilbud og utdanninger i UH-sektoren. I tillegg skal undervisningsprogrammene være en sentral bidragsyter til å gjøre sentrale helse- og sosialpolitiske føringer kjent, samt bidra til å implementere nye retningslinjer.

Alle RBUPs undervisningsprogram er forpliktet til å:

- ha et barne- og familieperspektiv
- fremme kvalitet og kunnskapsbasert praksis
- ivareta brukerperspektivet
- bidra til å utvikle kompetansen i tverrfaglig arbeid i tjenestene
- tilby praksisnær undervisning

I 2023 har vi gjennomført følgende undervisningsprogram:

2-årig videreutdanning i sped- og småbarns psykiske helse

Sped- og småbarns psykiske helse er et eget fagområde og et spesifikt klinisk felt. Dette er et område der klinisk virksomhet lett kan relateres til utviklings- og forskningsarbeid. Kunnskap om den tidlige utviklingen har ikke bare betydning for hvordan man oppfatter barnet, barndommens psykiske helse legger grunnlag for den psykiske helsen i tenårene og i voksen alder. Utdanningen er tverrfaglig og tverretattlig, og den gir en fordypning i teori og metode, utredningsverktøy og klinisk kompetanse.

Målgruppen er alle som arbeider med gravide og sped- og småbarn i kommunale tjenester, andrelinje- og tredjelinjetjenesten.

1,5-årig undervisningsprogram i psykisk helse i svangerskap og barseltid

Fordypning i arbeidet med å identifisere sårbare mødre i svangerskapet, og hvordan jobbe med en terapeutisk tilnærming gjennom graviditet og barseltid. Mors psykiske helse i graviditet og i tiden etter fødsel har betydning for samspill med barnet og familiens trivsel. Formålet med undervisningsprogrammet er å gi grunnleggende kunnskap inn i møtet med sårbare gravide og nybakte familier, gjennom å identifisere de som har det vanskelig og legge grunnlag for god oppfølging, samt legge til rette for tiltak.

Målgruppen er psykologer, leger, jordmødre og helsesykepleiere.

1-årig undervisningsprogram fordypning i behandlingsarbeid i graviditet og småbarnstid

Undervisningsprogrammet har særlig fokus på behandlingsarbeid i graviditet og sped- og småbarnstid når foreldre har psykiske vansker og/eller personlighetsproblematikk. Mors psykiske helse i graviditet og i tiden etter fødsel har betydning for samspill med barnet og familiens trivsel. Formålet med undervisningsprogrammet er å gi grunnleggende kunnskap inn i møtet med sårbare gravide og nybakte familier, gjennom å identifisere de, men også lage gode tiltak og god oppfølging. I tillegg er det ønskelig å imøtekomme et behov i tjenestene for å styrke kompetansen i sped- og småbarns-feltet og å bidra til at tjenestene kan beholde erfarne klinikere ved å tilby dem mulighet for faglig utvikling og nettverksbygging.

Målgruppen er i hovedsak erfarne klinikere i sped- og småbarns-feltet (1., 2. og 3. linje tjenester i barnevern og psykisk helse).

1-årig fordypning i barnevernsarbeid med risikoutsatte sped- og småbarnsfamilier

Fordypningen tar for seg aktuelle temaer for de som jobber med risikoutsatte sped- og småbarn. Med risikoutsatte mener vi sped- og småbarn med egne sårbarheter eller belastninger i sitt omsorgsmiljø som utgjør en trussel mot en sunn og god utvikling. Dette gjelder både før og etter fødsel. Fordypningen bygger på føringer i barnevernsreformen, samt nye nasjonale retningslinjer for utredning og tiltak rettet mot sped- og småbarn i risiko for omsorgssvikt.

Målgruppen er ansatte som jobber med sped- og småbarnsfamilier i barneverntjenesten, på foreldre- og barn-senter eller andre som jobber på oppdrag for barneverntjenesten.

1-årig undervisningsprogram i klinisk hypnose og kommunikasjon

Undervisningsprogrammet skal bidra til økt kunnskap om klinisk hypnose og kommunikasjon, inkludert hypnotiske fenomener som transe, suggesjon, mottagelighet for suggesjon og dissosiasjon, indikasjoner for bruk av hypnose samt praktiske ferdigheter. Gjennom undervisningen skal deltakerne tilegne seg kunnskap, ferdigheter og holdninger knyttet til bruk av klinisk hypnose. Undervisningsprogrammet er et samarbeid med Oslo Universitetssykehus, nasjonal kompetansetjeneste for psykosomatiske tilstander hos barn og unge på Rikshospitalet.

Målgruppen er primært leger og psykologer eller terapeuter med annen fagbakgrunn som arbeider med barn med kroniske smerter, psykosomatikk og stresslidelser.



Spesialistsprogrammet

RBUPs undervisningsprogram er et tilbud som møter tjenestenes etterspørsel etter et tverrfaglig program som har læringsmål knyttet til tjenestenes behov for robuste klinikere som kan gjøre kunnskapsbaserte vurderinger og treffe beslutninger sammen med den eller de det gjelder. I samråd med RKBUEne er tilbudet nasjonalt fordi rekrutteringsgrunnlaget ikke forsvarer årlige opptak lokalt.

Vår spesialistundervisning er praksisnær og skal bidra til at tjenestene har tilstrekkelig og forsvarligkompetanse. Programmet er et tilbud til tjenester for barn, unge og familier med utfordringer når det gjelder psykisk helse og rus. Terapeututvikling, brukerkunnskap, samvalg og samarbeid er gjennomgående temaer i programmet. Deltakelsen er kontraktfestet i en "trepartskontrakt" der arbeidsgiver, deltaker og RBUP undertegner.

Programmet går over 5 semestre og har opptak hvert år. Spesialistprogrammet har tre moduler:

- Barn og unges psykiske helse med fokus på profesjonsspesifikk kompetanse
- Tverrfaglig samarbeid
- Valgt terapimetode

Nye retningslinjer og føringer fra helsemyndighetene inkluderes løpende i programmet. Slik bidrar vi med implementeringen av disse og gjør dem kjent i tjenestene. Henvisningene til og arbeidet med slike dokumenter er også et svar på vårt oppdrag om å utdanne klinikere som er bevisst sitt samfunnsoppdrag, og som støtter seg til oppdatert forskning i sin praksis.

Undervisningsprogrammet er åpent for seks ulike profesjoner (barnevernspedagoger, leger (LIS), pedagoger, psykologer, sosionomer og sykepleiere). Læringsmål og undervisningsplaner er godkjent for de ulike profesjonene som spesialistundervisningsprogram. For leger i spesialisering (LIS) er innhold og læringsmål omarbeidet og tilpasset kravene i til LIS i barne- og ungdomspsykiatri (anbefalt av RegUT), toårig psykoterapiutdanning i psykodynamisk orientert psykoterapi for barn og unge. For psykologer er programmet tilpasset kravene til obligatorisk program (18 mnd.) og valgfritt program (12 mnd.) for psykologer i spesialisering.

2-årig undervisningsprogram for kontoransatte

Undervisningsprogrammet er et bidrag fra RBUP til kontoransatte i tjenestene, med mål om at faggruppen har kompetanse tilpasset nye oppgaver og ansvarsområder. Kontoransatte får stadig mer en sentral rolle i utforming av pasientforløp og i organisering av samhandling og samarbeid mellom tjenester og ulike fagfelt.

Undervisningsprogrammet har årlig opptak og går over 2 semestre med mulighet for påbygning ytterligere to semestre. Fra og med 2023 går deltakere fra BUP og kommunale tjenester sammen i det andre året. Gruppen for BUP-ansatte er et samarbeid med RKBU Vest. Gruppen starter i Bergen. Gruppelærer og fagansvarlig kommer fra RBUP.

Målgruppen er tilpasset kontorfaglig personale i BUP og i kommunale barn- og ungetjenester.

2-årig undervisningsprogram i familierapi for barn og unge

RBUPs undervisningsprogram i familierapi skiller seg fra andre tilbud ved at vi har fokus på barnet og utviklingspsykologi. Undervisningsprogrammet gir en bred innføring i grunnleggende familierapeutiske tilnærminger og en klinisk fordypning i behandlingsmetoden til bruk i arbeid med barn, unge og deres familier og systemene rundt dem. Tilbudet utvikles i et formalisert samarbeid med Institute of Family Therapy (IFT) i London. IFT deltar blant annet med sensor ved avsluttende evaluering av deltakerne. Programmet utvikles også i samarbeid med Metalog, et familie-terapeutisk kompetansemiljø i Danmark, blant annet ved at de bidrar med forelesere. Våre undervisere deltar i nasjonalt faglig nettverk for familierapi der blant annet RKBU-Vest også har en sentral rolle.

Programmet har årlig opptak og gjennomføres over 4 semestre, i tverrfaglige grupper. Programmet har to moduler; undervisning og veiledning. Deltakerne rekrutteres fra alle tjenester som tilbyr familierapi og endringsarbeid i familier. Deltakerne kommer fra hele landet. Programmet er anbefalt av Regionalt utdanningscenter som toårig psykoterapi-undervisning for LIS. De fleste deltakerne har likevel sosialfaglig bakgrunn.

Evalueringer fra deltakerne sier at undervisningen gir dem kompetanse de umiddelbart kan ta i bruk i tjenestene i møte med familier og barn og unges nettverk.

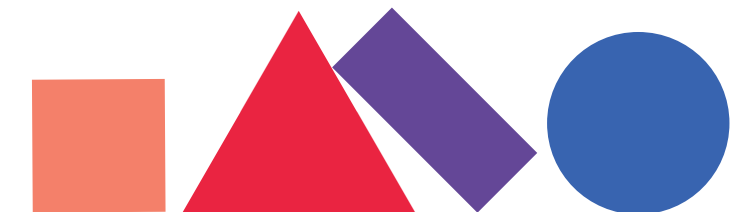
Undervisningsprogram i miljøterapi – oppstart 2024 (Samarbeid med RVTS Sør)

Det er varslet betydelige kompetansekrav i barneverntjenestene. De nye kravene innføres gradvis og skal gjelde fra 2030. Undervisningsprogrammet i miljøterapi er et samarbeid med RVTS Sør. RBUP har prosjektansvar.

Undervisningsprogrammet skal gi deltakerne økt samhandlingskompetanse, ny og utvidet forståelse av endringsmulighetene som ligger i miljøterapi. Programmet har fokus på barn og unges psykiske helse.

Målgruppen er alle som jobber miljøterapeutisk med barn, unge og familier. Ved å rette innholdet mot ansatte i både barneverntjenester og i psykisk helsevern vil vi legge til rette for at de kan utvikle samarbeids- og samhandlingskompetanse ved at de lærer om av og sammen med hverandre. Helsefaglige og barnevernsfaglige retningslinjer og veiledere er sentrale dokumenter i utformingen av dette programmet. Det samme gjelder for utredninger og dokumenter som peker ut kursen for fremtidens tjenester.

RBUP er i dialog med Bufdir og med Universitet i Agder med tanke på om programmet kan oppfylle både faglige og formelle kompetansekrav i morgendagens tjenester. Før programmet kan realiseres vil vi også drøfte innhold og omfang med ledere i tjenesten. Det planlegges for oppstart i løpet av 2024.



2-årig undervisningsprogram i nevrouviklingsforstyrrelser

Undervisningsprogrammet har som mål å øke kompetanse på nevrouviklingsforstyrrelser hos barn og unge. Det faglige innholdet i programmet deles bredt ved at enkelte kursdager i utdanningen er fritt tilgjengelig for interesserte fagfolk. Tilbudet fremmer samhandling og tverrfaglig samarbeid. Åpne kursdager er også godt besøkt og vårt tilbud på nevrouviklingsfeltet synes nå å være et godt etablert, kjent og ettertraktet tilbud. Det er utviklet egne kurs for lærere og barnehagelærere, som har mange deltakere og er etterspurt som tjenestestøtte.

Målgruppen er fagpersoner som jobber med barn og unge med nevrouviklingsforstyrrelser i førstelinje (kommunale tjenester) og annenlinje (spesialisthelsetjenesten). Deltakerne har sitt daglige arbeid i habiliteringstjenesten for barn og unge, barne- og ungdomspsykiatriske klinikker, pedagogisk-psykologiske tjenester, i Statped og i kommuner (kommunepsykologtjenesten). Noen av undervisningsdagene åpnes for et større publikum, som får tilgang til oppdatert forskning og praksis på feltet. I tillegg har vi tilbudt to åpne kursdager digitalt, med tema hhv. nevrouviklingspsykologi og nevrouviklingsforstyrrelser hos barn og unge.

Vi vurderer det som sannsynlig at innsatsen vår på dette feltet har gitt effekt for barn og unge med nevrouviklingsforstyrrelser. Vi får tilbakemeldinger om at fagfolk føler seg tryggere og faglig oppdaterte i sitt møte med komplekse kliniske problemstillinger, og at tilbudet har gitt nye impulser til hvordan de kan gi god hjelp til barn og unge og deres familier. Vi ser at deltakerne hos oss stiller spørsmålsteget ved egen praksis og tar initiativ til nødvendige endringer på sitt lokale arbeidssted, motivert av å ville bedre tjenestetilbudet sitt slik at hjelpen når helt ut til barn og unge som

2-årig undervisningsprogram i kognitiv atferdsterapi (KAT) for barn og unge

Undervisningsprogrammet gir en bred innføring i grunnleggende KAT og en klinisk fordypning i behandlingsmetoden til bruk i arbeid med barn, unge og deres familier. KAT er en anbefalt og foretrukket behandlingsmetode for mange psykiske helseplager hos barn og unge.

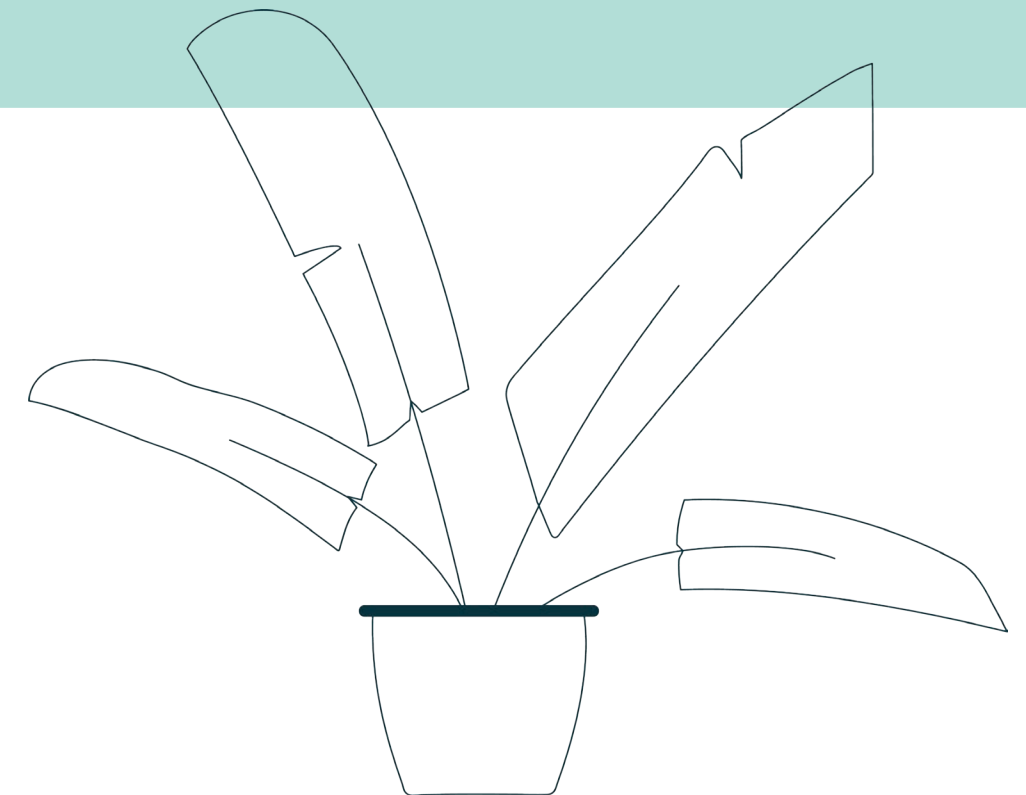
Programmet har årlig opptak og gjennomføres over 4 semestre i tverrfaglige grupper. Deltakerne rekrutteres fra alle tjenester som tilbyr KAT for barn, unge og deres familier. Deltakerne kommer fra hele landet. Programmet er anbefalt av Regionalt utdanningscenter som toårig psykoterapiundervisning for LIS. I gruppene er det forholdsvis mange LISer.

Programmet er svært godt evaluert og deltakerne rapporterer at de anvender kompetansen i sine møter med barn, unge og familier.

Hvilken effekt har undervisningsaktivitetene?

Det innhentes systematisk tilbakemelding fra deltakerne på alle RBUPs undervisningsprogram. Deltakerne er gjennomgående svært godt fornøyde og melder tilbake at undervisningen har medført til store endringer i deltakerens praksis. Deltakerne gir også uttrykk for at de er tryggere i sin profesjonsutøvelse og i tverrfaglige samarbeid. Mange knytter varige faglige nettverksforbindelser på tvers av landet og på tvers av tjenestene som følge av deltakelse i våre undervisningsgrupper.

I dialog med tjenesteledere og Undervisningsråd, gis det også tilbakemeldinger om at tjenestene i flere tilfeller endrer praksis som følge av å sende ansatte på RBUPs undervisningsprogram. For eksempel har flere tjenester innført rutinemessig bruk av "Bio-psyko-sosial-kasusformulering" som et instrument i utredning av barn og unge i pasientforløpet.



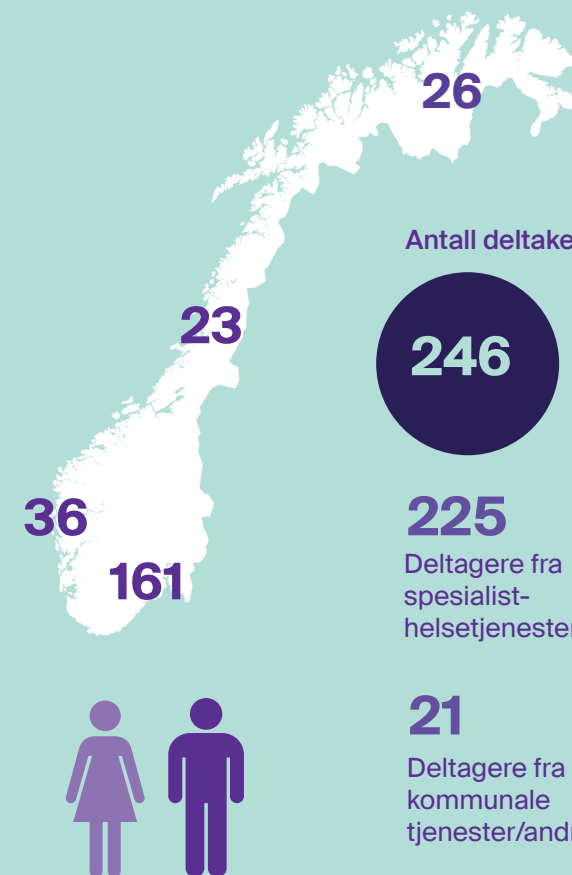
Antall deltakere i RBUPs undervisningsprogram i 2023



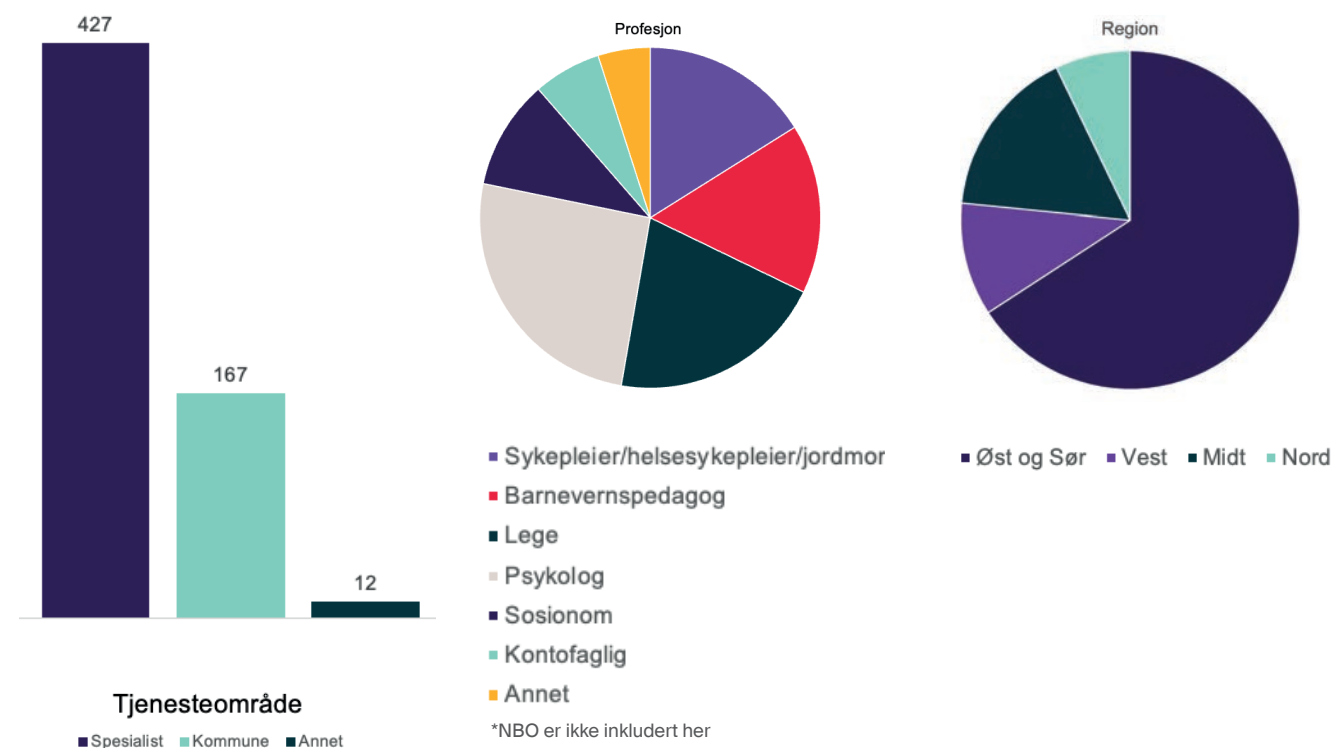
Videreutdanning familierapi (Kull 2021-2023)	21
Fordypning familierapi (Kull 2021-2023)	5
Fordypning familierapi (Kull 2022-2024)	16
Videreutdanning kognitiv atferdsterapi (Kull 2021-2023)	22
Fordypning kognitiv atferdsterapi (2021-2023)	5
Fordypning kognitiv atferdsterapi (Kull 2022 -2024)	23
Klinisk hypnose og kommunikasjon (Kull 2022-2023)	25
Klinisk hypnose og kommunikasjon (Kull 2023-2024)	22
Etterutdanning for kontorfaglig ansatte for barn og unge (Kull 2023-2024)	20
Tverrfaglig nevroutdanning (Kull 2021-2023)	27
Tverrfaglig nevroutdanning (Kull 2023-2025)	44
Child-Parent Psychotherapy (CPP)	26
Psykisk helse i graviditet og barseltid (Kull 2022-2023)	23
Psykisk helse i graviditet og barseltid (Kull 2023-2024)	17
Fordypning i barnevernsarbeid med risikoutsatte sped- og småbarnsfamilier (Kull 2022-2023)	9
Sped- og småbarns psykiske helse videreutdanning (Kull 2022-2023)	19
Psykoterapi Modul I (Kull 2023-2024)	12
Valgfritt program i utviklingsrettet intersubjektiv terapi med barn og unge (Kull 2023-2024)	8
Opplæring i Newborn Behavioral Observation (NBO)	313

Spesialistundervisningsprogrammet

Kull 2021-2023:	45
Kull 2022-2024:	68
Kull 2023-2025:	57
Kull 2024-2026:	76



Oppsummert har vi hatt 899 deltakere



5

Oppsummere og drive forskning

Forskningsprosjekter

Prosjekt: Echo	Målgruppe	Formålet og ønsket effekt	Brukermedvirkning	
Videreutvikle, evaluere og implementere et fleksibelt, gruppebasert skoletiltak for engstelige og triste barn	Elever på 4. 5. og 6. trinn fra 51 skoler i hele Norge	Optimalisere og evaluere Mestrende barn, et indikert forebyggende tiltak for barn som er engstelige og/eller triste (symptomatiske). I sammenheng med dette prosjekt utvikles det et digitalt tilbakemeldingssystem for brukere og tjenesteutøvere, delvis webbasert tiltak, foreldreveileder, atferdseksperimenter basert på VR, filmer og digital kartleggingsprofil for deltakere.	Gjennom kartlegging av brukerformøydhet underveis samt jevnlig møter med nettverk bestående av brukerrepresentanter fra skoler og tjenester samt ledere fra tjenestene.	
Prosjektleder og samarbeidspartnere	Prosjektperiode	Finansiering	Tilskuddsbrev	Status 2023
Prosjektleder nasjonalt: Simon- Peter Neumer Nasjonalt samarbeidsprosjekt med RKBU Midt, RKBU Nord og RBUP, samt UIO Temple University og Penn State University.	2021-2024	Kavlifondet	Pkt. 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1.1, 2.4, 2.14	Før sommerferien ble siste datainnsamling gjennomført. I høst ble det organisert et symposium med representanter fra hele arbeidsgruppen på en internasjonal konferanse. Foreløpige resultater ble presentert der. Samtidig har vi gjennomført en større samling med alle prosjektdeltakerne og brukerrepresentantene for å diskutere betydningen av resultatene og veien videre for kunnskapssentrene og tjenestene som var involvert i forskningsprosjektet.

Prosjekt: IMBA	Målgruppe	Formålet og ønsket effekt	Brukermedvirkning	
Implementering av barnehagekvalitet	Barnehage	IMBA har som målsetting å undersøke hvordan fire kommuner (Bærum, Orkland, Stjørdal og Østsjø) har videreført og implementert modellen for kvalitetsutvikling som ble utviklet og testet i forskningsprosjektet Trygg før 3. Vi vil kartlegge kommunenes ulike implementeringsstrategier og se på sammenhenger med både implementeringskvalitet og samspillskvalitet i barnehagen målt ved CLASS.	Samarbeid med kommunenes implementeringsteam som består av barnehageledere og styrere.	
Prosjektleder og samarbeidspartnere	Prosjektperiode	Finansiering	Tilskuddsbrev	Status 2023
Prosjektleder: Elisabet Solheim Buøen Prosjektet er et samarbeid med RKBU Midt	2022-2025	Ingen	Pkt 1.1, 1.3, 1.5, 2.1.1, 2.5	Datainnsamling ble avsluttet høsten 2023. Preliminære funn presentert på EIE konferanse i Basel, juni 2023. Alle 4 kommuner har fått tilbakemelding på deskriptive funn knyttet til implementeringskvalitet for helt utvalg i egen kommune. Noen trender fra kvalitative intervjuer ble også presentert. Det jobbes nå med å klargjøre data for analyser og publikasjon.

Prosjekt: GuideMe	Målgruppe	Formålet og ønsket effekt	Brukermedvirkning	
Videreutvikling og evaluering av et digitalt dialog- og implementeringsverktøy for skolehelsetjenesten og skolen	Skoler, elever på 8. trinn og skolehelsetjenesten	GuideMe er et samarbeidsprosjekt som har til hensikt å videreutvikle og evaluere verktøyet Skolehelse, som er utviklet sammen med brukere og tjenester. Skolehelse skal hjelpe skolehelsetjenesten med å følge retningslinjen for tjenesten og oppnå hensikten med den. Det er fokus på anbefalingene om helsesamtale på 8. trinn og samarbeid med skolen. I tillegg er det et mål at prosjektet fører til økt kunnskapen om effektiv implementering av retningslinjer og ungdoms bruk av helse- og velferdstjenester generelt. Det legges også til rette for videreføring av effektive funksjoner i Skolehelse i nasjonal infrastruktur.	Det er et samutviklingsprosjekt med tjenester og brukere, noe som innebærer at ungdom, helsesykepleiere og deres ledere, samt lærere/skoleledere har vært med på å utvikle innholdet. Brukerorganisasjoner er også involvert i arbeids- og styringsgruppe i prosjektet.	
Prosjektleder og samarbeidspartnere	Prosjektperiode	Finansiering	Tilskuddsbrev	Status 2023
Ase Sagatun Samarbeider med VID, NTNU, Århus universitet (DK), HelseDirektoratet, NHH og Oslo kommune	2021-2025	Norges forskningsråd	Pkt. 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1.1, 2.7, 2.14	Var i aktiv rekrutterings- og datainnsamlingsfase i 2023. Klarte å rekruttere nødvendig antall skoler. Høsten 2023 gjennomførte vi opplærings- og veiledningsrunder med nye skolehelsetjenester og skoler. Arbeidet med plan for en eventuell videreføring fortsetter, i samarbeid med Norsk Helsenett. Prosjektet gjennomføres i henhold til plan.

Prosjekt: KORT	Målgruppe	Formålet og ønsket effekt	Brukermedvirkning	
Utvikling, implementering og evaluering av nytt tiltak for å hjelpe ungdom med psykisk helse	Ungdom i kontakt med skolehelsetjenesten med milde til moderate utfordringer med følelser og stress	Målet med Kort er å utvikle og evaluere et nytt forebyggende tiltak som kan hjelpe ungdom med utfordrende følelser og stress. Tiltaket består av ulike øvelser og strategier som på forskjellige måter kan hjelpe ungdom med følelsesregulering, og er et verktøy som helsesykepleiere kan bruke bredt for å fremme god psykisk helse. Det er jobbet tett med ungdom og helsesykepleiere for å sørge for at tiltaket blir effektivt, implementerbart i skolehelsetjenesten og relevant for ungdom.	Personsentrert samutvikling er brukt som metode sammen med helsesykepleiere og ungdom, for å utvikle tiltaket. Brukerorganisasjoner har gitt innspill. Helsesykepleiere deltar også aktivt i tilpasning av implementeringsstrategier til deres hverdag.	
Prosjektleder og samarbeidspartnere	Prosjektperiode	Finansiering	Tilskuddsbrev	Status 2023
Prosjektledere: John Kjøbli og Anneli Mellblom Samarbeidspartnere: WHO's Sunne Kommuner, Promenta UiO, Folkehelseinstituttet, Mental Helse Ungdom, Barn av rusmisbrukere, Rådgivning om Spiseforstyrrelser, ADHD Norge, Lillestrøm kommune	2020-2025	Norges Forskningsråd	Pkt: 1.1, 1.3, 1.5, 2.1	Prosjektet har i 2023 ferdigstilt Kort-tiltaket der vi har produsert en håndbok. Helsesykepleier fra 13 ulike kommuner har blitt rekruttert og 16 helsesykepleiere har fått opplæring og veiledning i tiltaket. Vi er i gang med å teste tiltaket ut i skolehelsetjenesten med disse 16 helsesykepleiere og 25 ungdommer. Vi evaluerer tiltakets implementerbarhet og potensiale for effekt på ungdoms følelsesregulering. Som resultat av denne evalueringen skal tiltaket justeres i 2024 før det skal testes i større skala.



Prosjekt: Mamma Mia	Målgruppe	Formålet og ønsket effekt	Brukermedvirkning	
Et internetprogram for å forebygge og redusere perinatal depresjon («MaMi Trial II»).	Gravide og barselkvinner, men fordi prosjektet sammenligner effekten av Mamma Mia som selvhjelp versus Mamma Mia som et veiledet program vil det være økt fokus på gravide og barselkvinner som er mer sårbare (dvs. lavere utdanning og mer alvorlig depresjon)	Sammenligne effekten av Mamma Mia på depressive symptomer når kvinnen benytter Mamma Mia som selvhjelp versus når kvinnen mottar veiledning fra helsestasjonstjenesten. Et internasjonalt samarbeid hvor effekten av Mamma Mia også blir evaluert i USA.	Gravide, barselkvinner, jordmødre og helseyskepleiere vil medvirke i planleggingen og implementeringen av Mamma Mia.	
Prosjektleder og samarbeidspartnere	Prosjektperiode	Finansiering	Tilskuddsbrev	Status 2023
Silje Marie Haga og Filip Drozd Samarbeidspartnere: NTNU og Virginia Commonwealth University (USA).	2020-2025	Norges Forskningsråd, men med krav om samtidig finansiering fra NIH for de amerikanske amerikanske samarbeidspartnere	Pkt.: 1.1, 1.5, 2.1, 2.2	Rekruttering av helsestasjoner/kommuner ble fullført i 2022. Totalt er 31 kommuner med i studien. 16 kommuner ble randomisert til gruppen som skal tilby Mamma Mia med veiledning. Om lag halvparten av kommunene i studien har fullført rekruttering og er i oppfølgingsfasen hvor de veileder gravide og barselkvinner som er med i studien. Så langt er 765 gravide med i studien. To Mamma Mia-trenere har sluttet, og en ny Mamma Mia-trener er ansatt og startet opp januar 2023.

Prosjekt: Sov godt!	Målgruppe	Formålet og ønsket effekt	Brukermedvirkning	
Nettbasert foreldrestøtte	Foreldre med barn 6-36 måneder som har søvnvansker (insomni)	Utvikle et internet- og mobilbasert foreldreveiledningstiltak for bruk i helsestasjonen og psykisk helseteam i kommunen med veiledning fra helsepersonell.	To foreldre-representanter To helseyskepleiere To fra frivillig sektor Brukere er delaktige i alle deler av prosjektet	
Prosjektleder og samarbeidspartnere	Prosjektperiode	Finansiering	Tilskuddsbrev	Status 2023
Filip Drozd Samarbeidspartnere: Youwell	2018-2024	Stiftelsen Dam	Pkt.: 1.1, 1.5, 2.1	Det er utviklet en veileder/manual for Sov godt og første opplæring med ansatte fra primærhelsetjenesten er gjennomført. Det er gjort en rekke oppdateringer og forbedringer av programmet, både teknisk og innholdsmessig. Det har også vært en høy formidlingsaktivitet i prosjektet gjennom ulike medier i 2023. En fagartikkel er akseptert, og en vitenskapelig artikkel er under revisjon. Arbeid med en ytterligere artikkel er påbegynt. I 2023 fikk prosjektet bevilget midler til en følgeevaluering av Sov godt. Evalueringen vil følge opp ansatte som har fått opplæring i Sov godt, og familier som har mottatt Sov godt gjennom sin veileder. Stipendiat vil anses og iverksette prosjektet i 2024.

Annen aktivitet/prosjekter knyttet til overordnet mål om å drive praksisnær og tjenesteutviklende forskning og kunnskapsoppsummering

TellMeMore (RBUP er prosjektleder)

- En evaueringsstudie av tilbakemeldingssystem ved Nic Waal
- I 2022 er koding og analysing av kvalitative data godt i gang, og en masterstudent er i gang med analyser av det kvantitative materialet
- Prosjektperiode: 2017-2024

Child-Parent Psychotherapy (RBUP er prosjektleder)

- En implementeringsstudie av behandlingsmetoden «Child-Parent Psychotherapy» (CPP) ved helse- og sosialtjenestene som tilbyr tjenester til traumatiserte barn og deres omsorgsgivere
- I 2023 er koding og analysing av kvalitative data godt i gang, og det jobbes med utkastet til første artikkel. En masterstudent er i gang med analyser av det kvantitative materialet.
- Prosjektperiode: 2017-2024

Evaluering av OEM-NFR2 (RBUP er prosjektleder)

- Formålet med prosjektet har vært å vurdere mottakelse, implementering og utfall av Omsorgs- og endringsmodellen i barnevernsinstitusjoner og Familien i fokus (FiF) i kommunalt barnevern.
- Prosjektet er i avsluttende fase. I 2023 har det blitt skrevet artikler og stipendiat i prosjektet har levert sin doktorgrad.
- Prosjektperiode 2017-2023

Kjernebarnevernet (KBV) (RBUP er prosjektleder)

- Formålet med prosjektet har vært å utvikle, implementere og evaluere foreldreveiledning i kommunalt barnevern ved mishandling, omsorgssvikt og overgrep
- Prosjektet er i avsluttende fase og det skrives artikkel om elementer om tiltak for barn som opplever omsorgssvikt
- Prosjektperiode 2020-2023

Intersect/CityBITS (The City Birth Trauma Scale) (RBUP er prosjektleder)

- En valideringsstudie blant norske foreldre, en kartlegging av traumer i forbindelse med fødsel.

Hovedformålet er å beskrive de psykometriske egenskapene og validere den norske versjonen av BITS blant barselkvinner og fedre. I tillegg gjennomføres en intervjustudie for å undersøke hva som bidrar til at fødsel oppleves traumatisk eller ikke.

- I 2023 ble rekruttering og datainnsamling blant mødre og fedre fullført. Data ble delt med Intersect (Internasjonalt samarbeid) i henhold til avtale. 15 mødre ble intervjuet og intervjuene er transkribert. Arbeidet med koding og analysing er i gang.
- Prosjektperiode: 2021-2025
- Landsforeningen 1001 og Landsforeningen for PTSD er med i referansegruppe

Utvikling og tilknytning hos fosterbarn ved 2-, 3- og 8 årsalder (RBUP er prosjektleder)

- Formålet med prosjektet er å undersøke fosterbarns utvikling og fungering over tid på ulike områder samt tilknytning til primær omsorgsperson og finne ut hva fosterbarn strever med sammenlignet med en gruppe barn som aldri har vært i kontakt med barnevernet.
- Det er ikke publisert artikler i 2023.
- Prosjektperiode: 2009-2024

Kartlegging av psykisk helsetilbud for barn og unge i kommunale tjenester (RKBU Nord er prosjektleder)

- Prosjektet er en oppfølging og utdyping av tilsvarende undersøkelse gjennomført 2019. Prosjektet ønsker å kartlegge 1) eksisterende kommunale tilbud 2) hva tjenestene per i dag tilbyr, særlig med fokus på tiltak og kartleggingsverktøy 3) hva ansatte mener kunne blitt gjort mer av eller bedre
- Datainnsamling har foregått i 2023
- Prosjektperiode: 2022-2024

5TIM – langtidsoppfølging Mestrende barn (Universitetet i UiOslo er prosjektleder)

- Langtidsoppfølging av barn som deltok i Mestrende Barn prosjektet for å undersøke mulige langtidseffekter.
- I 2022 planla prosjektgruppe oppstart av studien og sendte søknader til REK og NSD

- Prosjektperiode: 2022-2024
- Finansiering: Stiftelsen DAM

SMART

- RBUP har vært biveileder for phd som disputerte i november ved psykologisk institutt i Tromsø.
- RBUP bidrar også ved å holde kurs i Smart tiltaket som er et KAT-basert tiltak for ungdom

Mind my mind

- Et forskningsprosjekt (RCT) som ledes fra Danmark. Tiltaket Mind my mind er utviklet i Danmark og skal hjelpe barn som har psykiske vansker. RBUP er med i referansegruppen

Back2school (RKBU Nord er prosjektleder)

- Et indikert tiltak for å forebygge og hjelpe barn og unge med bekymringsfullt skolefravær.
- Piloteringen av intervensjonen i 3 saker i 2 kommuner ble avsluttet våren 2023. Flere arbeidsmøter er gjennomført med den nasjonale arbeidsgruppen og et studiebesøk hos Mikael Thastum og Århus kommune som har implementert B2S. Arbeid med datainnsamlingen og forberedelse av publikasjoner samt en søknad om forskningsmidler til NFR har blitt gjennomført høsten 2023
- Prosjektperiode: 2022-2024
- Prosjektgruppen har sendt søknad om forskningsmidler til NFR høsten 2023

Sosialveileder i Skolen (SoVei) (RKBU Midt er prosjektleder)

- Formålet med prosjektet er å utvikle, evaluere og implementere en kunnskapsbasert og strukturert arbeidsmodell for sosialfaglig ansatte/ miljøterapeuter i barneskolen.
- En scoping review om kunnskapsgrunnlaget er sendt til publisering. Arbeidsmodellen piloteres og samutvikles med 6 kommuner høst 2023-våren 2024.
- Prosjektperiode: 2022-2024
- Prosjektgruppen har søkt midler til større studie fra NFR.

PIRM - Evaluering av familieintervensjoner for etniske minoriteter (RKBU Nord er prosjektleder)

- Formålet med studien er å bidra til å evaluere foreldreveilednings-programmene «De utrolige årene» og «ICDP» for flyktninger og

minoriteter i kombinasjon med et elektronisk tilbakemeldingssystem for brukere og tjenesteutøvere. Målet er å undersøke hvilken familieintervensjon som er mest effektiv til å fremme gode relasjoner, positivt samspill, redusere stress og barns atferdsproblematikk

- I 2023 pågikk datainnsamling og foreldregrupper. Prosjektet har rekruttert tre nye tjenester og utvidet alt informasjons- og arbeidsmaterieell slik at også flyktninger fra Ukraina kan inkluderes i prosjektet
- Prosjektperiode: 2018-2023
- Finansiering: Kavlifondet

Språksterk (UiO er prosjekteier og prosjektleder)

- Prosjektet er et kompetanse- og samarbeidsprosjekt som har som formål å videreutvikle, gjennomføre og evaluere effektene av et pedagogisk opplegg – Språksterk-modellen, - for barnehagebarn i alderen 1 til 6 år. I tillegg ønsker man gjennom prosjektet å styrke kapasiteten i barnehagesektoren og i pedagogisk-psykologisk tjeneste til å støtte flerspråklige barn og familier. Noen av komponentene i Språksterk er inspirert av Trygg før 3.
- I 2023 var prosjektet i en aktiv fase med implementering av intervensjon og datainnsamling.
- Prosjektperiode: 2021-2025
- Finansiering: Norges Forskningsråd



Foto: Karin Beate Nøsterud

Datainnsamlingsløsninger

RBUPs forskningsprosjekter og programmet Sammen på vei

I RBUP utvikles komplekse digitale datainnsamlingsløsninger for forskningsprosjektene som gjennomføres, i tillegg til digitale verktøy for ansatte i tjenestene som deltar. Opplæring og implementering av digitale verktøy og andre tiltak som prøves ut, gir kompetanseheving og støtte til de som deltar.

Gjennom forskningsprosjektene når RBUP ut til svært mange ansatte i målgruppen, og i 2023 har vi vært spesielt representert på skolene og skolehelsetjenesten, og på helsestasjonene. Gjennom Sammen på vei-programmet når vi ut til flere kommuner. Vi samler inn store mengder data gjennom datainnsamlingsløsningene, som gir oss tall på omfang og antall vi når ut til.

(* data fra ECHO, GuideMe, MM2 og NFP per 1. mai 2023):

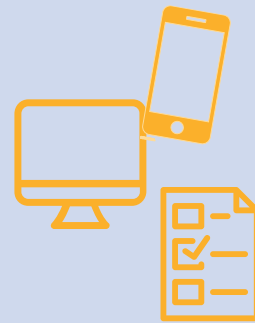
100+

Sluttbrukere til digitale løsninger



38

Aktive surveys



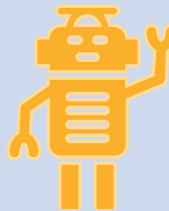
26 000

Utfylte skjema



70

Automatiserte tasks som gjør endringer og flytter data jevnlig



27 000

E-poster sendt*



37

Dashboards og digitale verktøy



Foto: Karin Beate Nøsterud



Foto: Karin Beate Nøsterud

Samarbeid og nettverk

Tilskuddsbrev 2023



Foto: Karin Beate Nøsterud

1.2 Samarbeid med Statsforvalterne

Region Sør

I tråd med Tilskuddsbrevene til sentrene har Samarbeid Sør (RBUP, KORUS sør, RVTS Sør og NAPHA) et løpende samarbeid med Statsforvalterembetene i regionen. I vår samarbeidsavtale inngår følgende: 0-24 forum, Handlingsplanfestivalen og samarbeid om sentrale satsinger

0-24-forum

0-24-forum for barn og unge (Statsforvalter i Agder, Statsforvalter i Vestfold og Telemark, Statsforvalter i Viken/Buskerud, RVTS Sør, KORUS Sør, RBUP, KS). Forumet møtes 4 ganger pr. år, for gjensidig informasjons- og erfaringsutveksling.

0-24 forum har etablert to arbeidsgrupper, med egne mandater. Den ene har i oppdrag å lage oversikt over kommuner kompetansesentrene har lite kontakt med, og som vi med bakgrunn i registerdata kan anta at kunne ha nytte av bidrag fra sentrene. Den andre gruppen handler om risikoutsatte sped- og småbarn i regionen. Formålet med satsingen er å bidra til at kommunene når målene med Oppvekstreformen, dvs. å forebygge omsorgssvikt og de negative følgende av dette, gjennom tidlig og samordnet innsats og felles kommunalt ansvar for barnas oppvekstvilkår. Arbeidsgruppen ble etablert i 2023, og består av representanter fra RBUP Øst og Sør, RVTS Sør og KORUS Sør, samt Statsforvalteren i Vestfold og Telemark, og representant fra BUP spedbarnsteam i Arendal. Tilknyttet arbeidsgruppen er det opprettet en ressursgruppe av erfarne og engasjerte fagfolk og ledere fra de ulike tjenestene som møter gravide og sped- og småbarn med foreldre. Fagpersonene representerer et bredt spekter av profesjoner for å sikre tverrfaglig samarbeid. Året 2023 ble avsluttet med en heldagssamling i Statsforvalterens lokaler i Tønsberg hvor målet var å få innspill fra tjenestene om utfordringer og behov som kunnskapssentrene kan bistå med i arbeidet med risikoutsatte gravide og sped- og småbarn.

Det er sammenheng mellom de to arbeidsgruppens mandater, ved at tiltakene som arbeides frem av sped- og småbarnsgruppen skal tilbys kommuner kompetansesentrene ellers har lite kontakt med.

Handlingsplanfestivalen

Forumet er styringsgruppe for den regionale fagsamlingen i sør, «Handlingsplanfestivalen». Dette er en årlig to-dagers samling for kommunale ledere, og har som formål å bidra til utvikling, realisering og samordning av kommunale handlingsplaner som gjelder psykisk helse, forebygging av vold og overgrep og skadelig bruk av rusmidler. (se egen rapport om årets Handlingsplanfestival under)

Samarbeid om sentrale satsinger

Samarbeidsavtalen omfatter også felles innsats i implementeringen av Oppvekstreformen, og andre satsinger på oppvekst-, helse- og barnevernsområdet. Prioritering av barneverntjenester og bidrag til læringsnettverk for barneverntjenestene er en konkret oppgave.

Region Øst

I tråd med Tilskuddsbrevene til sentrene har Samarbeid Sør (RBUP, KORUS Øst, RVTS Øst og NAPHA) et pågående samarbeid med Statsforvalterembetene i regionen.

I det regionale samarbeidet inngår Statsforvalterne fra både Innlandet og Oslo & Viken som likestilte samarbeidspartnere i videreutvikling og oppfølging av regional samarbeidsplan. Representanter for Statsforvalteren og ledere for de ulike kompetansesentrene møtes to ganger i semesteret.

For øvrig er det utpekt ansvarlige i organisasjonene for gjennomføringen av de enkelte punkter i planen. Planen revideres årlig etter at sentrene og Statsforvalter har mottatt tilskuddsbrev. Planen angir hvilke oppdrag og prosjekter det samarbeides om, mål og tiltak og dessuten status for arbeidet. Det ble avholdt fire ledermøter for å oppdatere, følge opp og evaluere forpliktende plan for samarbeid som tydeliggjør hvilke konkrete tiltak det samarbeides om i regionen.

Regional fagsamling

Regionale fagsamlinger er en viktig felles oppgave for Statsforvalter og kompetansesentrene.

Regional fagsamling - region øst

Høsten 2023 arrangerte Statsforvalteren og kompetansesentrene i øst regional fagsamling med tema Brukermedvirkning. Kompetansesentrenes strategi for brukermedvirkning ble presentert, samt fellesprosjekter som FACT Ung og Ungdata.

Representanter fra alle sentrene og Statsforvalter deltok. Fagdagen inneholdt plenuminnlegg som viste ulike prosjekt med brukermedvirkning i sentrum og løftet frem ulike perspektiv og dilemma knyttet til tema. Deltakerevaluering viser at tiltaket ble vurdert som verdifullt. Særlig viktig viste muligheten for dialog med andre tjenester seg å være. Deltakerne ga uttrykk for at de tok med seg både inspirasjon, nye konkrete ideer og nye kontakter tilbake til sine respektive miljøer.

Handlingsplanfestivalen – region sør

Den regionale fagsamlingen - Handlingsplanfestivalen - ble arrangert for fjerde gang, i november -23 Festivalen gjennomføres i et samarbeid mellom Statsforvalteren i Agder, Statsforvalteren i Vestfold og Telemark, RBUP Øst og Sør, KORUS sør, RVTS Sør, NAPHA og dette året er KS med som arrangør.

Arrangørene ønsker å styrke det strategiske samarbeidet i region sør til det beste for kommuner og tjenester. Vi ønsker å bidra til inspirasjon i arbeidet med å utarbeide kommunale planer. Det vil bidra til oppdateringer og endring i tjenestene, til beste for kommunens innbyggere. Målgruppen for festivalen er kommunedirektører, enhetsledere, fagledere, og andre som har ansvar for planarbeid- og tjenesteutvikling i kommunene. Også i år har brukerstemmen fått solid plass og gir merverdi.

Årets tema var Oppvekstreformen, med hovedvekt på samarbeid og samordning på tvers. Dette er i tråd med ny veileder om psykisk helsearbeid for barn og unge.

Fagsamlingen/festivalen samlet ca. 150 kommunale ledere. Evalueringen viste at temaene er relevante, festivalen inspirerte til utarbeidelse av kommunale planer, ga god innsikt i oppvekst reformens formål og tydeliggjorde behovet for samarbeid og endring på tvers av tjenester. Evalueringen visste at vektning mellom teori, forskning og praksis eksempler, treffer godt.

Vi vurderer at denne regionale fagsamlingen er et viktig bidrag til at kommunale handlingsplaner utformes og iverksettes, og at dette styrker kvaliteten i kommunene og i de ulike tjenestene til barn-unge og deres familier. konkrete tiltak det samarbeides om i regionen.

1.3 Samarbeid med relevante fagmiljøer og arbeidsdeling mellom nasjonale og regionale sentre som mottar tilskudd over statsbudsjettets kap. 765

I 2023 har RBUP samarbeidet med følgende relevante fagmiljøer:

Nasjonalt Nettverk for Implementeringsforskning (NIMP) – RBUP og NKVTS

NIMP er et nettverk som samler norske forskere, praktikere, byråkrater, politikere og andre som er interesserte i implementeringsforskning og implementeringskunnskap. NIMP fremmer deling av implementeringskunnskap i Norge, tilrettelegger for samarbeid, og setter forskningsbasert implementeringskunnskap på dagsorden i forbedring av helse- og velferdstjenester i Norge.

RBUP sitter i styret til NIMP, som er et samarbeid med NUBU, NKVTS, Universitetet i Stavanger, Universitetet i Sørøst-Norge og Lillestrøm Kommune.

Nettverk for forskningsstøtte og forskningsadministrasjon, NUBU, NKVTS og RBUP

Et nettverk for erfaringsutveksling innen forskningsstøtte og forskningsadministrasjon etablert av Forskningsstøtte ved RBUP og NUBU i 2019. Nettverket har nå medlemmer fra RBUP, NUBU, NKVTS, Folkehelseinstituttet og to fakulteter ved Universitet i Oslo og møtes 3-4 ganger i året. I 2021 har nettverket blant annet drøftet etiske og praktiske problemstillinger knyttet til forskningsprosjekter i skolen. Nettverkets medlemmer identifiserer felles utfordringer og jobber for løsninger sammen. Som resultat av samlingen om forskning i skolen inviterte for eksempel Nettverket de Regionale komiteer for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk (REK sør-øst) til et møte for avklaringer knyttet til krav om foresattes samtykke på vegne av barn og unge og ungdoms rett til medvirkning. Dette er eksempel på en sak som er viktig for våre målgrupper, men som er vanskelig for mindre forskningsenheter å løfte på egenhånd.

Felles redelighetsutvalg for NUBU, NKVTS og RBUP

I 2021 utarbeidet NUBU, NKVTS og RBUP et mandat og retningslinjer for etablering av et felles Redelighetsutvalg for forskning. For mindre forskningsenheter er det formålstjenlig å gå sammen om å lage felles redelighetsutvalg for å styrke utvalgets legitimitet og unngå problemer knyttet til spørsmål om habilitet og sammenblanding av roller. Utvalget har en uavhengig og rådgivende rolle i saker som gjelder mulige brudd på anerkjente forskningsetiske normer, i henhold til Forskningsetikkloven.

RBUP og Nasjonalt utviklingscenter for barn og unge (NUBU)

Det har i 2023 vært et samarbeid mellom NUBU og RBUP som en del av Kjernebarnevernsprosjektet (felleselementbasert foreldreveiledning ved omsorgssvikt og mishandling). Hensikten har vært å virksomme elementer til bruk i foreldreveiledning for denne målgruppen.

RBUP og Regional Kompetansetjeneste - Medfødte russkader (RK-MR) ved Sørlandet sykehus har deltatt i referansegruppen til Regional Kompetansetjeneste - Medfødte russkader (RK-MR) ved Sørlandet sykehus og er samarbeidspartner på en forskningssøknad på PhD-midler for å se på effekten av intervensjonen som brukes i RK-MR. Den har form av psykoedukasjon til foresatte, nettverk og fagfolk i førstelinje.

RBUP og Regionssenter for habiliteringstjenesten for barn og unge (RHABU)

Barn og unge med funksjonsnedsettelse har forhøyet risiko for særlig å utvikle milde til moderate angst- og depresjonstilstander. Samtidig får de mindre hjelp enn andre barn og unge med psykiske helseproblemer. RBUP og RHABU har derfor i samarbeid med brukerorganisasjoner og fagmiljøene på feltet utarbeidet en rapport med anbefalt kartleggingsmetodikk (egen metodikk og tilpasninger i metodikk) og anbefalte tiltak for barn og unge med samtidige funksjonsnedsettelse og psykiske helseproblemer. Rapporten ble lansert 31. januar 2023 med faglige innlegg fra fagmiljøene og fra Hdir. Det var stor oppslutning om det digitale lanseringsseminaret (130 deltakere). Det er laget en implementeringsplan, som følges opp og justeres på våre samarbeidsmøter (4 ganger pr år). Målet er at produktet skal kunne brukes som faglig anbefaling. Vi håper også at den kan legges til grunn dersom Helsedirektoratet velger å lage en faglig retningslinje.

RBUP og Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress (NKVTS)

RBUP og NKVTS samarbeider om undervisning i kognitiv atferdsterapi (KAT) i 2023. Målet har vært å løfte traumefeltet tydeligere inn i undervisningen i KAT, men også i Spesialistundervisningsprogrammet, i undervisningsprogrammet for kontoransatte og de andre terapi-metode-programmene.

RBUP, RBKU Midt, RKBV Vest, RKBV Nord, FHI, NUBU og NBUP

Sentrene samarbeider om planlegging og gjennomføring av Barn- og ungekongressen. Hovedformålet med kongressen er å skape oppmerksomhet rundt vårt arbeid med barn og unge generelt, psykisk helsevern og barnevern. Dette ønsker vi å oppnå ved å, annethvert år, arrangere en felles kongress i Bergen. Neste kongress skal arrangeres i 2024, og arbeidet med å planlegge denne startet opp i 2023.

RBUP har et tett og godt samarbeid med de andre RKBUene, hvor senterlederne har regelmessige møtepunkter med hverandre. For nasjonale satsningsområder som sped- og småbarn, og De Utrolige Årene, har vi egne møter årlig, hvor målet er å samordne aktivitet så langt det lar seg gjøre. På tvers av sentrene er det mange store samarbeidsprosjekter til arbeidsformene forskning, undervisning og tjenestestøtte.

I 2023 har RBUP vært RBUP og RKBV-familiens representant i en referansegruppe for etablering av Nasjonalt kompetansemiljø for helsestasjon- og skolehelsetjenesten. Formålet med referansegruppen

er å gi innspill til gruppen i FHI som jobber med etableringen av kompetansemiljøet. I dette arbeidet har vi bl.a. gitt innspill til konkretiseringen av mandatet, samt til et spørreskjema som hadde til hensikt å identifisere tjenestenes kunnskapsbehov, eventuelle utfordringer i tjenestene og forventninger til kompetansemiljøet.

1.4 Regionalt samarbeid – samarbeidsavtale og forpliktende plan

Region Sør

RBUP Øst og Sør, RVTS Øst, KORUS Øst, KORUS Oslo og NAPHA

Sentersamarbeid

Samarbeid Sør er et sentersamarbeid som er godt etablert etter mange år med systematisk utviklingsarbeid. I 2023 har vi videreført gjeldende samarbeidsavtale (2019-2023), og forbedret neste (2024-2028), som vil bli den fjerde i rekken. Den årlige aktivitetsplanen angir hvilke konkrete kommunerettede tiltak sentrene samarbeider om, og hvilken strategi vi har for samordnet tjenestestøtte.

Det regionale samarbeidet i sør er organisert med styringsgruppe (senterlederne), ressursgruppe og seks faste arbeidsgrupper (BTI/BTS, Tidlig Inn, Folkehelsearbeid, Ungdata, God tjenestestøtte og Kommunikasjon), samt en prosjektorganisert gruppe for konkret og felles samarbeid med kommuner i regionen. Alle arbeidsgrupper har mandater som setter rammer for oppgavene. Ressursgruppen har det organiserende ansvaret, også for den årlige erfaringssamlingen for alle som bidrar i kompetansesentersamarbeidet i Sør. Det er utarbeidet egne rapporter for arbeidet i hver av de faste arbeidsgruppene, se disse.

Senterledermøter

Senterlederne møtes fast månedlig

Kommunikasjonssamarbeid i region Sør

I tilskuddsbrevet fra 2019 ba Helsedirektoratet om at samarbeidet mellom de regionale sentrene skulle gjøres kjent for tjenester, kommuner, Statsforvalteren, direktorater, andre samarbeidspartnere og egne ansatte. Dette ivaretas gjennom gjeldende Samarbeidsavtale i region sør (2019-2023).

Samarbeid Sør har følgende visjon: «Kvalitet i tjenestene – vårt felles ansvar». Kommunikasjonsgruppens mål er å bistå til at visjonen realiseres ved å løfte fram våre felles innsatser, og tilrettelegge slik at sentrene fremstår samordnet og koordinerte ovenfor våre målgrupper.

Kommunikasjonsgruppen fikk i 2023 nytt mandat. Mandatet tydeliggjør gruppens hovedoppgave, som vil være å bidra inn i planlegging og gjennomføring av Handlingsplanfestivalen. De vil også være fast representant inn i festivalkomiteen. Gruppen skal sørge for at alle arrangører (herunder sentrene) synliggjøres på lik linje, både før og under konferansen, profesjonalisere og videreutvikle konseptet og nettsiden, lage kampanjeplaner, synliggjøre faggruppene i samarbeidet, legge til rette for nettverksbygging mellom beslutningstakere og lage digitale ressurser til nytte for deltakerne i implementeringen av nye planverk.

Kommunikasjonsgruppen møtes fysisk tre ganger årlig, og har jevnlig digitale planleggingsmøter. Sentrene ruller på prosjektledelse av gruppen. I 2023 var det RBUP Øst og Sør som hadde ansvaret, i 2024 er det RVTS Sør.

Region Øst

RBUP Øst og Sør, RVTS Sør og NAPHA

Sentersamarbeid

De regionale kompetansesentrene har oppgaver som delvis utfyller hverandre og delvis overlapper, så blant resultatene av samarbeidet er økt koordinering av arbeidet særlig viktig. I flere prosjekter ser vi også at vi utfyller hverandre på en god måte.

Regionale ledermøter

Ledergruppene i sentrene har som mål å møtes en gang i måneden

Regional plan

De regionale kompetansesentrene er gjennom tilskuddsbrevet forpliktet til å samordne en rekke tiltak mot tjenesteapparatet og utforme en felles forpliktende plan. På bakgrunn av dette har kompetansesentrene i øst og statsforvalterne i Innlandet og Oslo og Viken utarbeidet en felles forpliktende plan for det regionale samarbeidet. Hensikten med planen er å søke samarbeid og samordning mellom de ulike aktørene, slik at synergieffekter og god ressursutnyttelse oppnås og unødvendig overlapping unngås.

Det regionale samarbeidet i region øst har hvert år oppdatert og levert en gjensidig forpliktende plan for samarbeidet mellom sentrene i regionen. Planen hadde 20 samarbeidsprosjekter i 2023.

Kommunikasjonssamarbeid i region Øst

Som et ledd i arbeidet med å fremstå mer enhetlig i møte med tjenestene, samt å utnytte ressursene effektivt og målrettet samt skape et faglig felleskap for


kommunikasjonsansatte, møtes kommunikasjonsansatte ved følgende sentre:

- KORUS Øst
- RBUP
- NAPHA
- RVTS Øst
- KORUS Oslo

I tillegg til informasjonsdeling, er dette et viktig faglig forum for en liten faggruppe. Det bidrar til å tenke kommunikasjon inn i det faglige samarbeidet mellom sentrene, og at vi kobles på hverandres ulike satsinger. I 2023 hadde forumet tre møter i tillegg til den regionale fagdagen på Hamar 7.11, hvor det var et samarbeid mellom sentrene om å formidle noe ut i respektive kanaler. Samarbeidet fortsetter i 2024, med koordineringsansvar til RVTS Øst.



Foto: Karin Beate Nøsterud



Særskilte oppgaver og satsinger

2.1 Sentrale planer

2.1.1 Prop. 121 S (2018-2019) Opptrappingsplan for barn og unges psykiske helse (2019-2024)

Planen ble avløst av, og videreført i Meld. St. 23 (2022-2023) Opptrappingsplan for psykisk helse (2023 – 2033). I rapporteringen forholder vi oss til denne planen.

RBUP bidrar til å realisere og implementere opptrappingsplanen, som også er førende for vår strategi «Effekt helt ut» (2021-2025). Utfordringsbildet som er beskrevet er utgangspunktet for våre innsatser når det gjelder helsefremmende og forebyggende psykisk helsearbeid, gode tjenester der folk bor, og bedre tjenester til barn og unge med langvarige og sammensatte behov.

I 2023 har RBUP jobbet på følgende måter for å ivareta tiltak i opptrappingsplanen:

Helsefremmende og forebyggende psykisk helsearbeid for barn og unge, noen eksempler:

Skole og barnehage viktige arenaer for forebyggende og helsefremmende arbeid, noe som også er fremhevet i opptrappingsplanen. RBUP arbeider med å videreutvikle samt oppdatere undervisningsmoduler på barnehage- og skoleområdet. Arbeidet er basert på RBUPs barnehage- og skolestrategi, hvor vi har som mål å bl.a. støtte ansatte ved å bidra til økt kompetanse i helsefremmende og forebyggende arbeid for å fremme god psykisk helse, bidra til normalutvikling og redusere sosiale forskjeller. Målgruppen for dette arbeidet er primært skoler og barnehager, men også PPT er inkludert.

Det er mulig for skoler og barnehager å velge både en kort innføring og fordypning i de ulike temaene. Opplæringen er fleksibel og skreddersys til den enkelte kommune og tjeneste. Det er lagt opp til at opplæring og veiledning skal følge skoler og barnehagers planer og fellestid.

Basert på ønsker og behov fra skoler og barnehager har vi arbeidet med å videreutvikle og implementere opplærings- og veiledningsmoduler om temaene følelser og læring med fokus på følelsesregulering, foreldresamarbeid, trygt og godt skolemiljø og skolefravær. Tilbakemeldinger fra brukerne benyttes til å oppdatere disse modulene.

I 2022 ble det utviklet 4 opplæringsfilmer knyttet til tema om følelser og læring. Basert på dette arbeidet har vi i 2023 utviklet en digital opplæringspakke for alle ansatte i barnehager, der opplæringsfilmene og refleksjonsoppgaver er inkludert. Opplæringspakken

ligger åpent tilgjengelig for alle. Det er også laget en opplæringsfilm om veiledning på bakgrunn av resultatene fra forskningsprosjektet Trygg før 3.

Høsten 2023 ble det påbegynt et arbeid med å lage støttmateriell som skal være tilgjengelig for alle barnehager/kommuner som jobber med CLASS. Dette inkluderer materiell barnehager kan bruke på egne personalmøter, samt materiell knyttet til veiledning og observasjoner. Dette vil bli ferdigstilt tidlig 2024.

Det ble også utviklet en mal for planlegging av implementering og praksisendringsarbeid i 2022, som et hjelpeverktøy for kommunen og/eller tjenestene i kompetansehevingsarbeid. Denne malen benyttes i vårt tjenestetøttearbeid i kommunene.

Elever og foresatte med etnisk minoritetsbakgrunn

Godt samarbeid mellom de voksne som hver for seg har ansvar for barn og unge, virker fremmende for god utvikling, psykisk helse og læring. Vi vet at ulik kulturell bakgrunn kan være til hinder for godt samarbeid, og at foreldre med etnisk minoritetsbakgrunn i mindre grad enn andre deltar på de viktigste samarbeidsarenaene mellom skole og hjem (foreldremøter, etc.). Høsten 2023 ble RBUP bedt om å holde et faglig innlegg på Nasjonalt senter for flerkulturell opplærings samling for rektorer fra hele landet. (NSFO er et nyopprettet nasjonalt senter med tilhørighet på Oslo Met.) Innlegget hadde tittel «Navigasjon i et ukjent terreng – Hvordan å styrke samarbeid mellom skole og hjem med elever og foresatte med etnisk minoritetsbakgrunn». Innlegget nådde ca. 150 rektorer, og førte umiddelbart til fire nye oppdrag om forelesninger om samme tema (fra St. Hallvard videregående skole i Lier, Hellerud videregående skole i Oslo, fra Evje skole i Bærum og fra voksenopplæringen ved Sinsen skole i Oslo). I tillegg til utvikling av moduler bidrar har vi i 2022 støttet videreføringen av Trygg før 3 i form av fagdager og implementeringsstøtte i kommuner som deltok i forskningsprosjektet.

Eksempler på støtte til implementering av forskningsstøttede folkehelse tiltak i kommunale tjenester gjennom nettverk

MKAT (Implementering av forskningsstøttede kognitiv atferds-terapeutiske tiltak): I 2023 startet vi opp nettverket for å støtte tjenestene i implementering av forskningsstøttede kognitiv atferds-terapeutiske (KAT) tiltak. Dette skjedde i samarbeid med tjenester som ønsket implementeringsstøtte. Første nettverksmøte var i januar 2023, og det ble arrangert 4 heldagsmøter i løpet av året. Disse nettverksmøtene kan sees i sammenheng med opplæring vi gjennomfører i ulike KAT tiltak der IMKAT skal fungere som en støtte til å ta tiltakene i bruk i egen praksis. Temaene for hvert nettverksmøte ble

planlagt sammen med tjenestene. Temaene omhandlet både implementeringsmetoder og anvendelse av sentrale KAT elementer, som for eksempel eksponering. Målgruppen er ledere, helsesykepleiere, psykologer og andre fagpersoner som ønsker støtte til å ta tiltakene i bruk og implementere disse i kommunen sin.

Nasjonalt CLASS-nettverk: Nettverket som ble startet opp i 2022 i regi av RBUP etter ønske fra flere kommuner, barnehager og PPT i Oslo kommune, ble videreført i 2023. Målet med nettverket er å støtte implementering av god prosesskvalitet i barnehagene med utgangspunkt i CLASS (Classroom Assessment Scoring System). Målgruppen for CLASS er ledere på kommunalt nivå med ansvar for fagutvikling i barnehagene, barnehagestyrene og ansatte i PPT med CLASS kompetanse. Det ble gjennomført to nettverkssamlinger i 2023. RBUP har ansvaret for å koordinere nettverket, og stiller med lokaler, men deltakerne er med på å bestemme innhold i samlingene. Samlingene består av en faglig del med fokus på kunnskap om kvalitetsutvikling basert på CLASS fra praksis og forskning. På første samling i 2023 holdt blant annet professor Robert C. Pianta digitalt foredrag om viktige prinsipper for profesjonsutvikling i barnehage og betydningen av veiledning for å fremme samspillskvalitet. Andre del av samlingene brukes til å la deltakerne utveksle erfaringer og drøfter ulike problemstillinger knyttet til implementeringen av kvalitetsutvikling i barnehagen basert på CLASS.

Gode tjenester der folk bor, noen eksempler:

E-læringstilbud: «Nevropiloten».

RBUP har i 2023 laget en mal for et kombinert e-lærings- og tjenestestøtteformat. Formatet skal bidra til å spre kvalitetssikret kunnskap, på måter som skal være tilgjengelige og gjennomførbare for tjenestene uavhengig av geografisk plassering. Det skal i neste omgang bidra til gode tjenester der folk bor.

Det første prosjektet har tema «Nevroutviklingsforstyrrelser» Nevrouviklingsforstyrrelser er relativt utbredt i barnebefolkningen, og mangel på riktig forståelse og tilrettelegging kan ha store og negative konsekvenser for barna og familiene det gjelder. Det er derfor viktig at fagpersonell i kommunale lavterskeltilbud, helsestasjonstjenester og PPT har oppdager-, tiltaks- og henvisningskompetanse.

E-læringen er laget i et digitalt klasserom (Canvas), og består av sju leksjoner med undervisningsfilmer, litteraturanbefalinger og kunnskapssjekk. Opplegget er tilpasset felles læringsøkter (f.eks. i fagmøter) og individuelt arbeid med fagstoffet. Beregnet tid for gjennomføring i en tjeneste/kommune er anslagsvis 3 måneder. Når e-læringsprogrammet er gjennomført av samtlige påmeldte, tilbyr RBUP en oppfølgingsdag i

tjenesten. Tilbudet piloteres i Nesodden kommune høst 23/vår 24, og evalueres i 2024.

Regionale tverrfaglige nettverk for kommunalt psykisk helse- og rusarbeid

Disse to nettverkene, ett for kommunene i region øst og ett for kommunene i sør, skal bidra til å styrke kvalitetssikret kunnskap og kompetanse i tjenestene. Innholdet i samlingene fastsettes sammen med ledere og ansatte i kommunene, og formatet gir rom for forsknings- og annen kunnskapsformidling, formidling av praksiserfaringer og erfaringsdeling mellom deltakerne. Mange av deltakerne (ca. 100 til sammen i de to nettverkene) kommer som team fra samme kommune, og det øker sannsynligheten for at tiltaket har effekt helt ut. Deltakerevalueringene viser at formatet er nyttig både for den enkelte deltaker og for den lokale tjenesteutviklingen. Spørsmålet «hvordan gjør dere det?» er hyppig stilt og besvart deltakerne imellom. Se også rapport under pkt. 2.7

Barn og unge med langvarige og sammensatte hjelpebehov, noen eksempler

De langsgående undervisningsprogrammene er RBUPs svar på tjenestenes etterspørsel etter forsvarlig kompetanse i alle ledd i tråd med ny oppgavefordeling og nye ansvarsområder. Opptrappingsplanen inngår som en av kildene i denne undervisningen.

Tverrsektoriell veileder for psykisk helsearbeid for barn og unge

Veilederen ble ferdigstilt og publisert høsten 2023, men det kommunale ansvaret for å ivareta barn og unges psykiske helse har vært arbeidet med over lang tid. Mange kommuner har etablert egne lavterskeltjenester, og flere kommuner har slike tjenester under etablering. Det er viktig for å kunne yte god psykisk helsehjelp der folk bor. Veilederen gir solid støtte til det faglige arbeidet.

Blant temaer som fagpersonell og ledere i kommunale lavterskeltjenester har bedt RBUP og samarbeidspartnere i KORUS, RVTS og Statsforvalteren om å belyse, er følgende:

- Hvordan planlegge en god kommunal prosess i etableringen av en psykisk helsetjeneste for barn og unge?
- Hva er kommunal behandling, og hvordan kan hjelpen gis for å nå flest mulig?
- Hvilke utfordringer har ungdommer i dag, og hvordan nå dem med virksomme tiltak?
- Arbeid med mobbing og med skolevegring

- Bruk av kartleggingsverktøy i kommunale tjenester

De tre første temaene er behandlet på fagdager og nettverkssamlinger i 2023, de to neste er planlagt behandlet i 2024

Utvikling av kunnskapsverktøyene Tiltakshåndboka, Ungsinn, PsykTestBarn og IN SUM

Tiltakshåndboka.no

Et oppslagsverk over forskning på barn og unges psykiske helse (tiltakshandboka.no)

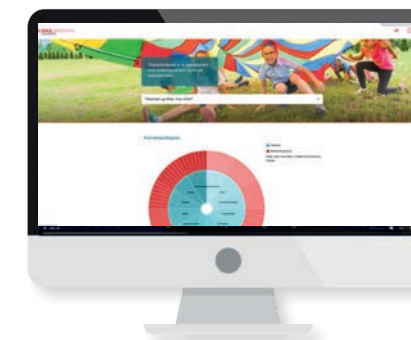
Tiltakshåndboka er utviklet for ansatte i tjenester som berører barn og unge, myndigheter ved utvikling av ny politikk eller retningslinjer og brukerne og deres familier. Det er avgjørende at fagfolk har lett tilgang på pålitelig forskningsbasert kunnskap. Barn og unge bør få tilbud om det tiltaket som med størst mulig sannsynlighet vil hjelpe dem og som gir færrest mulig ulemper.

Tiltakshåndboka for barn og unges psykiske helse er utviklet for å støtte tjenestene i å jobbe kunnskapsbasert. Den formidler oppsummert forskning om effekt av tiltak for barn og unges psykiske helse (herunder også tilstander hos sped- og småbarn). Håndboka gir ikke bestemte anbefalinger om behandlingsvalg, men legger til rette for informerte beslutninger ved å synliggjøre hva systematisk forskning forteller om nytte og ulemper ved ulike behandlingsoalternativer. Håndboka er åpent tilgjengelig for alle.

Kapitler i Håndboka blir forsøkt oppdatert årlig (eller annethvert år), og nye tilstandskapitler blir utviklet på

oppdrag fra Helsedirektoratet, eller etter vurdering av behov i tjenestene. Hittil er det publisert totalt 21 kapitler i Håndboka; tolv kapitler om effekt av behandling for ulike tilstandsgrupper hos barn og unge og ni kortere kapitler om effekt av tiltak på tvers av tilstandsgrupper.

I 2023 har følgende kapitler blitt oppdatert: ADHD, spiseforstyrrelser og bipolar. Arbeidet med ADHD-kapitlet var svært omfattende, og det var 40 nye systematiske oversikter som ble inkludert. For øvrig har arbeidet med Tiltakshåndboka i 2023 i hovedsak dreiet seg om endring i metode, formidling og teknisk løsning. Det har blitt gjennomført flere interne workshops, etablert nye rutiner for oppdatering av kapitler, og inngått kontrakt med Netlife om nye nettsider for Tiltakshåndboka og IN SUM, dette arbeidet fortsetter i 2024. Målet er enklere navigering, klarere språk og en metode som er bærekraftig gitt en økende mengde forskningslitteratur av svært variabel kvalitet i verden.



62 500 unike brukere
132 000 sidevisninger

Insum.no

Database for systematiske kunnskapsoppsummeringer om effekt av tiltak for barn og unges psykiske helse og velferd (insum.no)

Tilgang på oppdatert oppsummert forskning av god kvalitet er en viktig forutsetning for at tjenester, myndigheter og kompetansemiljøer og sentre som RBUP skal kunne ta kunnskapsbaserte beslutninger. IN SUM gjør relevant oppsummert forskning lett tilgjengelig uten å stille spesielle krav til kompetanse på litteratursøk eller kjennskap til alle relevante kilder. De systematiske kunnskapsoppsummeringene fra IN SUM danner også store deler av kunnskapsgrunnlaget for vårt beslutningsstøtteverktøy Tiltakshåndboka for barn og unges psykiske helse.

IN SUM-databasen oppdateres månedlig ved at vi finner og indekserer de nyeste systematiske kunnskapsoppsummeringene fra Cochrane Database of Systematic Reviews, Campbell Library, PsycINFO, MEDLINE, Embase, Web of Science, Folkehelseinstituttet og Statens beredning for medicinsk och social utvärdering (SBU).

I løpet av 2023 har det blitt lest og sortert 17 035 publikasjoner på tittel- og abstraktnivå og 940 fulltekstpublikasjoner. Av disse har 333 nye systematiske oppsummeringer blitt inkludert i databasen. Databasen inneholder totalt 2 714 systematiske

kunnskapsoppsummeringer.

Databasen gir et unikt bilde over publiseringstrender innen feltet og dette har vi begynt å utforske nærmere. Redaksjonsmedlemmer deltok på konferansen Cochrane Colloquium med en posterpresentasjon av bibliometriske egenskaper ved databasen og det arbeides med en artikkel som vi håper å publisere neste år.

I løpet av året har vi satt oss inn i og testet ulike maskinlæringsfunksjoner for å effektivisere screeneprosessen. Dette arbeidet vil fortsette inn i 2024, og ses i sammenheng med videreutvikling av nye nettsider.

IN SUM har fortsatt sitt samarbeid med Kavlifondet. Kavlifondet bruker databasen som kunnskapsgrunnlag i utlysning av forskningsmidler i sitt helseforskningsprogram. IN SUM bidrar dermed til å styre forskningsressurser dit det er størst behov for dem innen feltet.

Redaksjonen deltar også i senter samarbeidet om kunnskapsressursene med RKBUene. Samarbeids- og formidlingsaktiviteter knyttet til dette rapporteres i eget avsnitt.

Psyktestbarn.no

Oppsummert forskning om måleegenskaper ved norske versjoner av kartleggingsverktøy (psyktestbarn.no)

Tidsskriftet PsykTestBarn er utviklet i samarbeid med RKBU-ene og oppsummerer forskning om måleegenskaper ved tester og kartleggingsverktøy for barn og unge. Det utgis elektronisk med åpen tilgang for alle.

I utredning og kartlegging av barn og deres foreldre i Norge i dag benyttes en rekke metoder og instrumenter. Mange av disse mangler dokumentasjon på de psykometriske egenskapene for den norske versjonen av testen. PsykTestBarn bidrar til å støtte utredning og kartleggingsarbeid i tjenestene ved å oppsummere det vi vet fra forskning om testenes reliabilitet, validitet og normgrunnlag basert på studier fra Skandinavia. Dette synliggjør hvor godt dokumentert metodene er og er med på å fremme valg av best egnet test for et gitt formål og målgruppe.

I 2023 ble det publisert tre nye oversiktsartikler på følgende kartleggingsverktøy: Beck Anxiety Inventory (BAI), The Lamer Social Competence in Preschool Scale (LSCIP) og Autism Spectrum Screening Questionnaire (ASSQ).

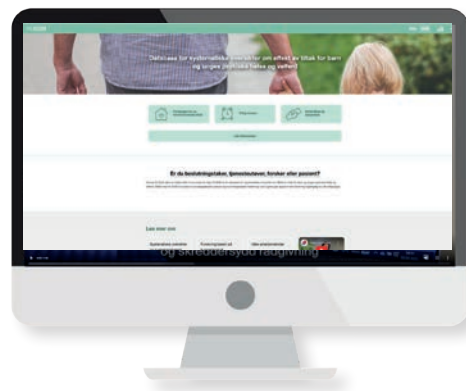
Det ble avholdt et forfatterseminar med 22 deltakere på

Oscarsborg festning 24-25 august. Sju nye artikler ble igangsatt, hvorav fire som blir oppdateringer av tidligere artikler. I den anledning ble det laget retningslinjer for oppdateringsartikler.

Det ble inngått en avtale med publiseringsplattformen Septentrio Academic Publishing ved UiT. Denne gir tidsskriftet både en profesjonell publiseringsplattform i tillegg til å effektivisere det redaksjonelle arbeidet. Redaksjonen arbeider samtidig med å planlegge en utvidelse av tidsskriftet til å inneholde en ny type av artikler i tillegg til kunnskapsoppsummeringene.

Det ble knyttet nye kontakter med aktuelle miljøer ved å besøke Centre for Educational Measurement (CEMO) ved UiO og representanter for oppdatering av EFPA kriteriene i Gent Belgia der vi presenterte PsykTestBarn og lærte om arbeidet med å revidere kriteriene. I forbindelse med disse besøkene avholdt vi redaksjonsrådsmøter.

Samarbeidet med de andre kunnskapsressursene IN SUM, Tiltakshåndboka og Ungsinn er blitt styrket gjennom jevnlig samarbeidsmøter i 2023. Det ble avholdt et webinar om kunnskapsbasert praksis 8. desember, i samarbeid med RKBUene.



7400 unike brukere
20 600 sidevisninger



45 500 unike brukere
102 000 sidevisninger

Ungdata

Region Øst

Ungdata-gruppen har gjennomført sine 4 årlige møter, og i tillegg samarbeidet om å lage workshopen "Ungdata til folket" (50 deltakere) sammen med RVTS Øst, KORUS Oslo og KORUS øst. Målet med workshopen var å gi deltakerne innspill til hvordan de kunne bruke tall fra Ungdata i utviklingsarbeid i sine kommuner/tjenester. Dagen var lagt opp med faglige innlegg fra NOVA og fra kommuner, og god plass til arbeid i grupper. Deltakerne ga uttrykk for god nytte av samlingen. Gruppens medlemmer deltok også i regionalt Ungdataforum, som samler ansvarlige fra NOVA og kompetansesentrene. Målet er å samles om fagformidlingen til kommunene, og utveksle erfaringer og gode idéer.

Region Sør

Ingen av fylkene i sør gjennomførte Ungdataundersøkelser i 2023. Dermed ble det heller ikke gjennomført lokal konferanse med resultatformidling. Teamet ved kompetansesentrene KORUS og RVTS arrangerte en konferanse med tema Selvskading og selvmord, med utgangspunkt i Ungdata-tallene. Konferansen samlet 100 deltakere, og perspektivet var forebygging.

Ungdata-teamet gjennomførte 4 møter, og deltok i regionalt Ungdataforum (se over). Ungdata-teamet bistår med formidling og analyse av Ungdata og Ungdata junior på forespørsel fra kommunene. Ingen kommuner har bedt om slik bistand i 2023.

2.3 Helsehjelp til barn i barnevernet (Bufdir)

Nasjonale anbefalinger om tverrfaglig helsekartlegging av barn som skal flyttes ut av hjemmet. Representanter for RBUP har bidratt i referansegruppemøter i regi av Bufdir.

Pakkeforløp barnevern – kartlegging og utredning av psykisk helse og rus hos barn og unge.

Kompetansesentrene for barn og unges psykiske helse og barnevern (RBUP og RKBUEne) har gitt felles innspill om at det foreliggende materialet vil gi tjenestene god innsikt i hvorfor slik kartlegging bør gjennomføres, og i

hva som bør gjøres, men at det ikke er tilstrekkelig for å besvare «hvordan-spørsmål». Anbefalingen fra sentrene er at det bør gis mulighet for kompetanse- og lederstøtte i forbindelse med implementeringsarbeidet.

Rundskrivet Samarbeid mellom barnevernstjenester og psykiske helsetjenester til barnets beste

RBUPs ansatte er godt kjent med rundskrivet, og viser til det i tjenestestøttende virksomhet (inkl. læringsnettverk for barnevernstjenestene).

2.3.1 Frihet fra vold. Regjeringens handlingsplan for å forebygge og bekjempe vold i nære relasjoner (2021-2024)

RBUP har bistått RVTS i oppfølging av planen «Frihet fra vold», med særlige innsatser knyttet til forebygging av vold i nære relasjoner blant etniske minoriteter og familier med flyktningbakgrunn. RBUPs innsats setter søkelys på flere områder, blant annet:

- Hva det vil si å være kultursensitiv i møte med voldsofre eller utøvere med etnisk minoritetsbakgrunn
- Hvordan å ta opp sensitive temaer som vold, negativ sosial kontroll og seksuelle overgrep i miljøer som har annerledes kulturell, språklig og religiøs bakgrunn

RBUP har holdt kurs for ansatte i Øvre Eiker kommune, Stine Sofie-sentret, Bergen kommune og for de som deltok i opplæringsprogrammet «Tidlig inn».

Sammen på vei

I utprøvingen av Sammen på vei (Nurse-Family Partnership) gjennomfører alle ansatte to dagers opplæring i vold i nære relasjoner. I 2023 ble materialet oppdatert og ytterlig tilpasset til norsk kontekst. En ekspert fra Alternativ til vold (ATV) bidro i dette arbeidet. Det ble derfor gjennomført to dagers opplæring og oppdatering i vold i nære relasjoner for alle ansatte i Sammen på vei.

Newborn Behavioral Observation - NBO

NBO er en fleksibel metode for å observere spedbarn mellom 0-3 måneder og støtte foreldre i å lese og respondere på barnets signaler. I tett samarbeid med foreldrene løftes spedbarnets unike responsmønstre og sosiale natur frem. Hensikten er å øke foreldres sensitivitet overfor spedbarnets mange signaler og reformulere disse til et kommunikasjonsspråk; "Se barnet ditt snakker til deg gjennom kroppen sin". Vi ønsker å gi foreldre økt mestringsfølelse og trygghet på at de kan lese og tolke sitt spedbarns nonverbale signaler. Et viktig aspekt er å møte uro og gråt på en sensitiv og god måte for barnet og dermed unngå at gråten eskalerer og øker risikoen for risting og annen skadelig håndtering. Målgruppe for NBO opplæringene er alle tjenester som arbeider med familien i nyfødtp perioden (helsesykepleiere, jordmødre, psykologer, barnepleiere osv.) Deltagere i opplæringen blir sertifiserte observatører og rapporterer om at det er en veldig nyttig metode i møte med familiene. I 2023 er det startet opp 8 nye opplæringer, med til sammen 207 deltakere og det er stor etterspørsel etter opplæringer. I tillegg har vi avsluttet tidligere

påbegynte NBO-opplæringer med 106 deltakere til sammen (4 kommuner).

Sov godt

RBUP har utviklet et veiledet internett- og mobilbasert tiltak for søvnvansker hos små barn fra 6 måneder til 3 år («Sov Godt»). I 2023 ble det utviklet to nye behandlingsmoduler for Sov godt («Fastsatte oppvekkinger» og «Utsatt leggetid») og en veileder/manual. Det er i tillegg gjort generelle forbedringer i innholdet i programmet og portalen for ansatte har fått nytt design. Første opplæring for kommunale helsetjenester ble gjennomført i oktober 2023 med 12 deltakere. Tyve kommuner har tatt kontakt om Sov godt og det planlegges for en større forskningssøknad sammen med fire bydeler/kommuner i 2024. En fagartikkel med erfaringer fra utprøvingen er akseptert og en vitenskapelig artikkel er under revisjon, i tillegg til at to studenter jobber med datamateriale fra den kliniske utprøvingen. Prosjektet fikk tildelt midler fra Stiftelsen Dam til en følgeevaluering for perioden 2024-2027. Det jobbes videre med nye opplæringer i 2024 og oppstart av følgeevalueringen.

Tidlig Inn

Tidlig inn er et opplæringsprogram for ansatte i kommuner med mål å styrke kompetansen innen tidlig identifikasjon og intervensjon ved vansker knyttet til psykisk helse, rusmidler og vold i nære relasjoner blant gravide og småbarnsforeldre. Opplæringsprogrammet går over seks dager og gir innføring i bruken av kartleggingsverktøy og metoder, og gir kunnskap om vold i nære relasjoner, nedstemthet og uro i barseltid og alkoholbruk i svangerskap og småbarnstid. Regionale opplæringsteam bestående av representanter fra KORUS, RBUP/RKBUE, RVTS og Bufetat står bak opplæringen og implementeringsstøtten.

Opplæringsprogrammet er primært rettet mot jordmødre, helsesykepleiere og leger. Andre kommunalt ansatte som møter gravide og småbarnsforeldre i sitt daglige arbeid deltar på hele eller deler av opplæringen. I 2023 ble det fullført opplæring i Ås, Vestby og bydel Østensjø. Det ble arrangert opplæring i Fredrikstad som en oppfriskning av tidligere gjennomgått opplæringsprogram. Det ble gjennomført en digital opplæring nasjonalt for nyansatte i 2023. Porsgrunn, bydel Bjerke og Søndre Nordstrand påbegynte opplæringsprogrammet i 2023.

Edinburgh-metoden

Edinburgh-metoden er en anerkjent metode for å jobbe systematisk med å forebygge psykiske vansker i svangerskap og barseltid, og identifisere og tilby hjelp i kommunehelsetjenesten. Edinburghmetoden

består av en kartlegging med the Edinburgh Postnatal Depression Scale (EPDS), en umiddelbar samtale og klinisk vurdering, og eventuell videre oppfølging med støttesamtaler eller henvisning til mer spesialisert behandling. Metoden bidrar til en standardisering av oppfølgingen av gravide og oppleves som meningsfull av utøverne. Metoden kan bidra til å oppfylle anbefalinger om oppfølging av psykisk helse i de Nasjonale faglige retningslinjer for helsestasjon.

Opplæring og veiledning er avgjørende for kvalitetssikring av tilbudet til gravide og barselkvinner, og for å vedlikeholde og styrke kompetansen til de ansatte. I 2023 ble det gjennomført nyansattopplæring til kommunalt ansatte, en boosteropplæring til kommuner i Mamma Mia-studien, samt full opplæring i Lørenskog og bydel Alna. medarbeidere deltar på møter, fasiliterer møter i våre lokaler, underviser og bidrar inn i planlegging av opplæringsprogram.

Vi har vært med på å sette i gang 2. kull i løpet av 2022. RBUPs representanter inn i arbeidsgruppene er erfarne klinikere med lang fartstid i både første og andre-linje tjenester og særlig kompetanse på arbeid med ungdom med rus og psykisk helse utfordringer. Slik bidrar vi til å understøtte tjenestene i etablering og implementering av tverrfaglig aktivt oppsøkende behandlings- og oppfølgings-team etter ACT og FACT-ung modellen.

2.3.2 Ny handlingsplan mot spilleproblemer

RBUP har ikke fått forespørsel fra KORUS Øst, som har det nasjonale ansvaret for fag- og kompetansestøtte knyttet til spill, om å bidra inn i arbeidet med å styrke kunnskap i kommunene knyttet til spilleproblemer. I den grad spilleproblemer er sentrale i drøfting av klinisk materiale i de langsgående undervisningsprogrammene henviser vi til handlingsplanen.

2.3.3 Handlingsplan for forebygging av selvmord (2020-2025)

I samarbeid med RVTS Øst arrangerer RBUP kursdager med tema "Barn som pårørende ved selvmordsatferd". I kurset omtales handlingsplanen. Kunnskap om barn som pårørende og kompetanse til å møte barn som pårørende gir, slik vi hører tilbakemeldingene, også forebyggende effekt i den forstand at det kan redusere faren for generasjonsoverføringer.

2.4 Forebygging av selvskading og selvmord og ivaretagelse av barn og unge som pårørende og etterlatte

Kurs: Barn som pårørende (et samarbeid mellom RBUP og RVTS Øst)

Målgruppen for kurset er ansatte innenfor kommunal og statlig virksomhet som kommer i kontakt med selvmordsatferd og barn som pårørende til denne gruppa.

Profesjonene som er representert er leger, psykologer, sykepleiere, vernepleiere, barnevernspedagoger, sosionomer, pedagoger, og andre.

Læringsmål:

- Kjenne til at det kan redusere selvmordsatferden til den voksne å få hjelp med foreldrerollen
- Kjenne til at det kan være forebyggende for barnet at mor/far får hjelp
- Bli bevisst hva som kan hindre deg som hjelper i å innkalle og gjennomføre informasjonssamtaler når mor eller far har selvmordsatferd
- Få økt trygghet i å gjennomføre informasjonssamtaler med barn i barneskolealder, ungdom og de aller minste barna
- Kjenne til hvordan du kan møte barnet når du er usikker på hva barnet vet om mors eller fars selvmordsatferd
- Kjenne til handlingsmuligheter når du blir bekymret for et barn

Målet er at det skal gjennomføres flere barnesamtaler der barn er pårørende ved selvmordsatferd. RBUP har forsket på hva som hindrer helsearbeidere i å gjennomføre barnesamtalen. De oppgir at de ikke er trygge nok på hvordan man gjør og det. Gjennom at kurset er såpass konkret og følges opp med gruppeveiledning etterpå, øker sannsynligheten for at barnesamtalene blir gjennomført.

Barnesamtalene er en viktig inngangsport i det selvmordsforebyggende arbeidet fordi mye tyder på at det å få hjelp til å snakke med eget barn om selvmordsatferden kan redusere en av de opprettholdende/ utløsende faktorene for den voksne pasienten. I tillegg kan det at barnet får hjelp til å danne mening i det som har skjedd bidra til å redusere generasjonsoverføringen av selvmordsatferden. Deltakere sier bla.

Deltakerevalueringene tyder på at undervisningen var nyttig for deres arbeidshverdag (100%) Innholdet i undervisningen var nyttig i min arbeidshverdag (100%) og var klinisk anvendbart.

Involvering av tjenestene/fagfolk eller brukere i arbeidet:

Det har blitt etablert et fagnettverk for barn som pårørende ved selvmordsatferd: Der er RBUP og RVTS Øst i tett kontakt med Barns beste, Vinderen DPS, AHUS

Det har blitt etablert et fagnettverk for barn som pårørende ved selvmordsatferd: Der er RBUP og RVTS Øst i tett kontakt med Barns beste, Vinderen DPS, AHUS (akuttavdelingen), OUS, Forskningsmiljøet på VID. I kursene legges det opp til en form der deltakerne også kommer frem. Mange av deltakerne er i tillegg til å være fagfolk, også vært pårørende, og disse erfaringene deles også. Kurset utvikles, og revideres fra gang til gang.

2.5 Sentrale satsinger

Program for folkehelse

Region Sør

Team folkehelse i sør skal sikre god samhandling og koordinering av Program for folkehelsearbeid i kommunene i region sør, slik at programfylkene og kommunen opplever oss samordnet og koordinerte. Teamet sikrer at sentrene er oppdatert på det pågående arbeidet i regionen og at sentrene opptrer samlet overfor kommunene som har mottatt tilskudd gjennom programmet.

Team folkehelse har i 2023 samarbeidet med representanter for Vestfold og Telemark fylkeskommune om å lage en kursrekke hvor temaet er «Hvordan få tiltak til å vare?». Implementering er et av satsningsområdene i «Forsterket innsats» og «Samarbeid om inkludering». Team folkehelse har utarbeidet tre kursdager hvor temaene har vært 1. Bærekraft. 2. Implementeringsstrategier. 3. Å gå fra prosjekt til varig drift. Kursdagene har blitt gjennomført i løpet av høsten 2023. Ansvarlige for 26 ulike folkehelseiltak har deltatt på disse kursdagene. Målet med kursdagene var å legge til rette for overgangen fra prosjekt til varig drift i folkehelsearbeidet, og øke sannsynligheten for at kommunene arbeider kunnskapsbasert og systematisk. Tilbakemeldingene på kursrekken har vært svært gode, og teamet har allerede fått forespørsel om å gjennomføre den på nytt i 2024.

Team folkehelse har også samarbeidet med fylkeskommunen i Vestfold og Telemark om egenevaluering av folkehelseiltak. I 2023 er «Mal for dokumentasjon av egenevalueringarbeid» revidert og forenklet på bakgrunn av erfaringer og tilbakemeldinger i kommunikasjon med etablerte nettverk i program for folkehelsearbeid i Vestfold og Telemark. Den nye versjonen er gjort tilgjengelig på godtjenestestøtte.no

Region Øst

Det har ikke vært noen aktivitet i det regionale samarbeidet i øst knyttet til Program for folkehelse i 2023. Mange av kommunene var mottakere av tilskudd tidlig i programperioden, og vi har ikke mottatt nye

henvendelser om støtte den tverrsektorielle satsningen.

Drift i de respektive regionale teamene har i hovedsak pågått parallelt i 2022. Vi har hatt ett felles møte. Det er hjelpsomt at medarbeider fra KORUS deltar i begge teamene.

Nasjonale pasientforløp psykisk helse og rus (tidligere pakkeforløp)

I 2023 har RBUP bidratt med innspill i prosessen knyttet til nasjonale pasientforløp for barn og unge. Dokumentet inngår i spesialistundervisningsprogrammet og i undervisningsprogram for kontoransatte. Slik blir deltakerne kjent med dokumentet og bringer denne kunnskapen tilbake til sine respektive tjenester.

Nasjonalt forløp for barnevern – kartlegging og utredning av psykisk, somatisk og seksuell helse, tannhelse og rus

I 2023 har RBUP forberedt implementering av Nasjonalt forløp for barnevern, blant annet ved å spille inn til Bufdir, ved å gjøre tjenestene vi er i kontakt med oppmerksom på forløpet, og ved å sette i gang utviklingsarbeid i forbindelse med implementeringen. Vi planlegger å arbeide både direkte med barneverntjenestene, og gjennom de de fylkesvise nettverkene for hhv. tverrsektorielt rammeverk og for psykisk helse- og rusarbeid.

Utviklingsarbeidet inngår i oppgavene arbeidsgruppe Barnevernsstrategi i Pilar utfører med å lage faginnhold til tematiske undervisningspakker (moduler).

2.6 FACTUng

I 2023 har arbeidet med FACT Ung team intensivert seg. Det opprettes stadig nye team og RBUPs bidrag engasjement er økende. RBUP er fast representant i nasjonalt implementeringsteam og i nasjonal fidelity-gruppe, samt regionalt opplæringsteam. I tillegg er RBUP forpliktet til å ha veiledere til totalt 6 FACT Ung team i vår region. Disse har deltatt på opplæring og planleggingsarbeid i 2023. Det forventes at det i 2024 blir ytterligere aktivitet.

I nasjonalt implementeringsteam har RBUP særlig bidratt med planlegging og gjennomføring av opplæring for kull 1&2 (110 deltakere), samt oppstart av kull 3 (80 deltakere), inkl. webinarer. Opplæringen i 2023 har fått gode tilbakemeldinger, og stikkord fra deltakerne i kull 1 & 2 (ferdige i juni) er at det har vært lærerikt, inspirerende og motiverende. Noen ønsker enda mer gruppearbeid og erfaringsutveksling på tvers, samt enda mer sosialt. De

fleste ønsker å beholde bredden i foreleserne som har presentert og fokuset på faglig innhold med kvalitet. Kull 3 gir også veldig gode tilbakemeldinger, de har hatt én samling og to webinarer så langt i 2023. Samlingen ble vurdert til å være lærerik, inspirerende og nyttig, og med ønske om enda mer gruppearbeid i og på tvers av team. På webinarne er det ønskelig med mer gruppeoppgaver og casedrøftinger, og gjerne mer dialog. Av disse tilbakemeldingene lærer vi at teamene, i tillegg til opplæring i FACT-ung, særlig har behov å dele og drøfte erfaringer.

I tillegg til dette løpende implementeringsarbeidet har RBUP svart på høringsuttalelse om ny nasjonal veileder, skrevet kronikk i Aftenposten og sak til FACT Ungs temaside på Napha.no. RBUP har deltatt på studiebesøk i Rotterdam til et nederlandsk FACT ung-team og bidratt med innlegg under symposium på konferansen EOAF i Leuven, Belgia der implementeringsarbeidet og den nasjonale opplæringen ble presentert. RBUP har også bidratt på øvrige fagdager tilknyttet satsningen i regi av NAPHA og Hdir.

2.7 Regionale tverrfaglige nettverk innen kommunalt psykisk helse- og rusarbeid

Det er avholdt i alt fire nettverkssamlinger i 2023 – fordelt på to separate nettverk: ett for region sør og ett for region øst. Tilbakemeldingene har gjennomgående vært svært gode.

Nettverkene i sør og i øst har hatt et noe ulikt innhold og ulik organisering:

I region Sør deltar 17 kommuner i nettverket. Det er de samme kommunene/deltakerne som møtes hver gang, og temaet for hvert arrangement bygger videre på foregående temaer. Hver samling har en varighet på to dager. I 2023 har vi gjennomført en oppstartsamling, målet var å gi deltakerne konkret hjelp til å planlegge og gjennomføre en god kommunal prosess for å kunne etablere og drifte en psykisk helsetjeneste for barn og unge (0-25 år). Temaet for høstens samling var «Hva er kommunal behandling – og hvordan kan den gis for å nå flest mulig med virksom hjelp?».

I region Øst er det etter ønske fra KORUS Oslo og KORUS øst valgt en annen arbeidsform. For det første fokuseres det eksplisitt på arbeid med ungdom. Samlingene foregår over én dag og er åpne for nye deltakere. I 2023 har samlingene tematisert «Hvilke utfordringer ungdommer står ovenfor i dag og hvordan kan vi kan vi utforme tjenester & tiltak som treffer målgruppen» og «Ungdom og rus». I region øst har rundt 12 kommuner deltatt fra gang til gang.

I begge nettverkene (sør og øst) har temaer for de ulike samlingene blitt bestemt etter dialog/innspill fra deltakerne. KORUS, RVTS og Statsforvalterne har

samarbeidet med RBUP om arrangementene.

I nettverkene oppfordres deltakende kommuner til å melde på deltakere som «tverrfaglige team», og dette er særlig fulgt opp i nettverket i sør. Kursevalueringen har vist at deltakerne tilhører ulike tjenester og har ulik profesjonsbakgrunn (ledere, psykologer og andre som arbeider med psykisk helse og rus i kommunen). Det har vært en høy andel ledere som har deltatt (rundt 35%). En antatt fordel ved at kommuner melder på flere personer er at man kan utvikle en felles kompetanse og felles språk, hvilket bidrar til å styrke samarbeidet på tvers av profesjoner og tjenester. Tilbakemeldingene fra deltakerne har vært svært gode, og det virker som at nettverksarbeidet treffer deltakernes behov. Nettverksformen som er valgt i sør anses som best (det er de samme deltakerne som deltar fra gang til gang slik at kommunene kan bli kjent og dele erfaringer på tvers over tid – i tillegg til at samlinger over to dager lager rom for mer faglig påfyll og muligheter for uformell sosialisering sammenlignet med samlinger over kun én dag).

2.8 Tidlig innsats, tverrfaglig samarbeid og tverrsektoriell samordning

Region Øst

BTI-arbeid i region Øst ledes av KORUS Øst. RBUP har, sammen med representant fra RVTS Øst, deltatt i arbeidsgruppe. Arbeidsgruppen har møttes før og etter regionale erfaringssamlinger. (ca. fire ganger i semesteret). Vi har bidratt med lokaler, faglig innhold, planleggingsarbeid og etterarbeid knyttet til samlingene. Samarbeidet evalueres som godt, deltakerne gir uttrykk for at BTI er et nyttig verktøy og at det er viktig for dem å møtes i regionale samlinger.

Region Sør

Regionalt BTI-team skal bidra til implementering og drift av gode samhandlingsrammeverk i kommunene i sør. Gode strukturer for tverrsektoriell samhandling er avgjørende for å gi gode tjenester til befolkningen og for god ressursutnyttelse, og står sentralt i de store satsingene på oppvekstfeltet (Barnevernsreform, Opptappingsplan psykisk helse m.fl.). Teamet har kontakt med BTI-koordinatorer i omtrent 50 kommuner i regionen.

I 2023 har bare tre nye kommuner mottatt tilskudd og hatt oppstartsmøter med Bufdir og representanter for det regionale BTI-teamet (KORUS Sør, RBUP Øst og Sør og RVTS Sør), nemlig Krødsherad, Kragerø og Sigdal. Froland kommune fikk tilskudd i 2022. BTI-teamet har bistått prosjektleder og kommuneledelsen med planlegging av BTI-Kick-off for alle ansatte som arbeider med barn og unge i kommunen, og deltok med faglige innlegg på dagen der 300 ansatte var samlet.

Prosjektleder har god støtte i de mer erfarne BTI-medarbeiderne i Arendal, som også var representert på Kick-off.

Mange av kommunene i sør har innført BTI-modellen som samhandlingsrammeverk, og er over i driftsfase. Det regionale BTI-teamet gjorde i 2023 en brukerundersøkelse knyttet til den regionale nettverkssamlingen, og mottok mange svar. De fleste respondentene ønsket å møtes digitalt, blant annet fordi det gjorde det mulig for flere fra hver kommune å delta. Av tema-ønsker kom Implementering øverst, etterfulgt av Levekårsutfordringer og Taushetsplikt i tverrfaglig arbeid. Nettverkssamling ble gjennomført i november med 37 deltakerkommuner og tema implementering. BTI-koordinator i hhv. Risør og Kongsberg kommune bidro med faglige innlegg om implementerings- og vedlikeholdsfase i sine respektive kommuner. Begge fremhevet som suksessfaktor at de knyttet alle statlige satsinger (Barnevernsreform, kompetanseløft spesialpedagogikk, mm) inn i BTI-strukturen. Poenget ble ytterligere understreket av innlegg fra SF, med tema *Hva kan vi oppnå med et godt samhandlingsrammeverk? Lover, veiledere, modeller*. Samlingen fikk god skåre på faglig nytte. Informasjon om verktøyene som finnes på Implementere.no ble regnet som viktig for BTI-teamenes arbeid.

KORUS' medarbeidere sender jevnlig ut informasjon til BTI-kontaktene i kommunene. Et problem vi støter på nå som mange av kommunene er over i driftsfase, er at det flere steder ikke finnes en BTI-kontakt.

2.9 Kunnskapsutvikling og kompetanseheving om sosial ulikhet i helse

Fagdager om sosial ulikhet i helse

RBUP har de siste årene – i samarbeid med KORUS sør, Agder fylkeskommune og prosjektlederne for «Godt begynt», BTI, «Nye mønstre» og «Helhetlig oppfølging av barn og unge i Agder» arrangert fagdager om sosial ulikhet i helse i region øst og sør. Fagdagen tilbys til kommuner som ønsker å øke sin kunnskap og handlingskompetanse på området. Opplegget blir tilpasset de lokale forholdene, og samutviklet med nøkkelpersonell i hver enkelt kommune. I 2023 har det blitt gjennomført fagdager i Vegårshei, Bykle, Valle, Bygland og Tvedestrand. Det har også blitt utviklet nettressurser som er tenkt implementert i 2024.

Fagdagen samler fagfolk fra ulike tjenester i kommunen, og gir en arena for å bli kjent på tvers og utvikle felles kompetanse. Samarbeidet med lokale satsninger i regionen som f.eks. «Godt begynt» er med på å konkretisere for deltakerne hvordan de kan arbeide med familier som har levekårsutfordringer/lav sosioøkonomisk status, samt hvordan de kan organisere sine tjenester på

en formålstjenlig måte - til det beste for sine innbyggere.

RBUPs medarbeidere har også holdt faglige innlegg om levekårsutfordringer og ulikhet i helse i forskjellige sammenhenger, bl.a. på Helsepsykepleierkongressen på Hamar i september («Konsekvenser av fattigdom i et migrasjonsperspektiv»).

Kurstilbud

RBUP har en egen kurskatalog der vi jobber systematisk med å sette sammen en kursportefølje som dekker sentrale temaer knyttet til sosial ulikhet, levekårsutfordringer og minoritetsperspektiv mm. (Se vedlagt kurskatalog).

Formidlingsarbeid

RBUP jobber med å formidle kunnskap om sosial ulikhets betydning i våre kanaler, på nettside, nyhetsbrev og sosiale medier. Dette gjør vi blant annet ved å formidle informasjon om temaet basert på egen portefølje og kurstilbud, men også ved å henvise til andre relevante kilder som for eksempel Oppvekstprofilene til Folkehelseinstituttet, resultater fra Ungdata. I 2023 ble det også utarbeidet digitalt nedlastbart kartleggingsverktøy av den biopsykososiale modellen. Den biopsykososiale modellen hjelper med å analysere og forstå alle faktorene som påvirker helsen vår, og øker mulighetene til å kunne gi god hjelp.

Spesialistprogrammet

I spesialistundervisningsprogrammet underviser vi om «Bio-psyko-sosial-kasusformulering» som verktøy for å systematisere innhentet data. I denne modellen vil sosial ulikhet og f.eks. fattigdom, komme til syne som en faktor som påvirker psykisk helse. Modellen er tema i e-læringsfilm i første semester og benyttes senere i alle profesjonsgrupper gjennom hele programmet.

2.10 Kompetanse til å møte samiske barn, minoritetsbarn og enslige mindreårige asylsøkere

I 2023 arrangerte RBUP fire kurs og gjennomførte atten undervisningsoppdrag som hadde som mål å styrke kompetansen om psykisk helse i møte med personer med minoritetsbakgrunn. Disse temaene ble belyst:

- Interkulturell kommunikasjon: Hvilke utfordringer møter vi i kommunikasjon med personer med fremmedspråklig bakgrunn i arbeid med asylsøkere og flyktninger?
- Funksjonsnedsettelse og psykisk helse i et minoritetsperspektiv
- Vold i nære relasjoner: Den viktige samtalen med

barn - Hvordan få frem barnets stemme?

- Entertainment education mot rasisme og diskriminering med søkelys på barn og unge med minoritetsbakgrunn

Entertainment education er en ny form for kunnskapsformidling i RBUP, der faglig innhold fremføres på underholdende måter, som f.eks. gjennom dans, poesi og fortellinger. Barn, unge og voksne med minoritetsbakgrunn har en sentral plass som formidlere, sammen med andre som har nær kontakt med minoritetsbefolkningen.

Evalueringer tyder på at kursene bidrar til å styrke interkulturell kompetanse og sensitivitet blant ansatte i kommunale tjenester og spesialisthelsetjenesten. Mange av kursdeltakerne mener at kursene hjelper dem til å se minoritetsbarn og unges psykiske helse i sammenheng med familiers levekår, migrasjon, kulturforskjeller, livssituasjon og deres behov i møte med barnevernet og helse- og omsorgstjenestene.

I alle RBUPs utdanningsprogrammer er mangfolds- og minoritetsperspektiver en integrert del.

Videre har RBUP øst og sør gjennomført 18 undervisningsoppdrag som gjaldt helse- og sosialt arbeid med etniske minoriteter etter henvendelse fra kommuner, spesialisthelsetjenester, habiliteringstjenester og andre kompetansesentre. Disse undervisningsoppdragene omfattet blant annet følgende temaer:

- Kulturkompetanse og kultursensitivitet i psykisk helse arbeid/ psykiskhelsevern
- Interkulturell kommunikasjon og bruk av tolk i helsetjenesten og barnevern
- Skolehjem samarbeid
- Resiliens og mestring hos flyktningbarn og ungdom

2.11 Barnevernsreformen

Arbeid med implementering av barnevernsreformen i kommunene inngår i all tjenestestøttende virksomhet og er del av kursvirksomheten i RBUP. Særlig i arbeidet med tverrfaglig samhandling og tverrsektorielt samhandlingsrammeverk, er kravene reformen stiller til alle virksomheter i kommunen løftet frem. I det følgende løfter vi frem noen eksempler:

Grunnmodell for foreldre med barn i alderen 0-3 år

Tjenestene har gitt gode tilbakemeldinger på Grunnmodellen for familier i barnevernet med barn i alderen 4-12 år og ettervern, og Bufdir har bestemt at Grunnmodellen skal videreutvikles for foreldre med barn i alderen 0-3 år og ungdommer i alderen 14-17

år. Det ble startet et forprosjekt vinteren 2022 for de nye aldersgruppene. Hovedprosjektet startet februar 2023 og går over to år. Arbeidet med Grunnmodellen er et samarbeid mellom NUBU, RBUP Øst og Sør og RKBV Vest. Det har i 2023 blitt avholdt en digital og to fysiske opplæringssamlinger i Grunnmodellen. Det har blitt utviklet et tilpasset materiell som ikke er helt ferdigstilt. Fordi dette er en samutvikling med tjenestene vil materialet videreutvikles i 2024. De to fysiske samlingene handlet om opplæring i Familieveiledningsmodellen som er en del av Grunnmodellen. Veiledning av tjenestene som deltar har startet opp. Tilbakemeldingene så langt er relativt positive.

Sammen på vei

Utprøvingen av Sammen på vei (Nurse-Family Partnership) prøves ut i 37 kommuner i Norge. Målet med programmet er overordnet å forebygge tidligst mulig ved å følge opp førstegangsførelde med sammensatte utfordringer fra tidlig i graviditeten frem til barnet fyller to år. Oppfølgingen er kunnskapsbasert og gjennomføres gjennom hyppige hjemmebesøk. Denne utprøvingen bidrar til økt kunnskap i de enkelte kommunene om forebyggende tidlig innsats hos de mest sårbare familiene. Se også pkt 2.16 siste avsnitt side 69.

Fosterhjem i slekt og nettverk

RBUP i samarbeid med RKBV Nord og RKBV Vest arrangerte i 2023 kurset Fosterhjem i slekt og nettverk; etnisitet, medvirkning og god praksis. Målgruppen for kurset var ansatte i barneverntjenestene, og målet var økt kunnskap til fagfolk som arbeider med plassering og oppfølging av barn i fosterhjem, primært i slektsfosterhjem med minoritetsbakgrunn (samisk og andre kulturelle minoriteter).

Med den nye barnevernloven fikk barnevernet ansvar for å alltid se etter og vurdere om barn som trenger fosterhjem kan bo hos egen slekt eller nære nettverk. Mange kommuner gjør allerede det. Alle barn i fosterhjem har tilhørighet til flere familier. De aller fleste har også jevnlig kontakt. Dommene i Den europeiske menneskerettsdomstolen i Strasbourg, er av stor betydning for diskusjonen rundt samværsspørsmål i alle typer plasseringer. For barn med minoritetsbakgrunn som bor i fosterhjem er temaet særlig aktuelt, med tanke på hvordan barnets kulturelle rettigheter kan ivaretas

Familie- og nettverksfosterhjem kan ha andre opplevelser enn fosterhjem rekruttert på andre måter. Slektskap og kjennskap til barnet og barnets familie kan styrke barnets tilhørighet og bidra til stabilitet og kontinuitet. Samtidig kan det oppstå noen særskilte

utfordringer når private relasjoner blir gjenstand for offentlige reguleringer og kontroll. I kurset ble dette komplekse landskapet belyst både gjennom presentasjoner av nyere forskning og av erfaringer som fostermor som grunnlag for diskusjon og refleksjon rundt egne arbeidsmåter.

Vi vurderer kurset som et lite bidrag til fagutøvere på et nytt og komplekst område.

2.12 Kommunale læringsnettverk for barnevernstjenesten

Kommunale læringsnettverk er en del av regjeringens kompetansestrategi for kommunalt barnevern. Læringsnettverk skal bidra til at barneverntjenestene samarbeider om kompetanse- og kvalitetsutvikling, samt tiltaksutvikling på tvers av kommunegrensene. På den måten kan de bidra til å sikre tilpassede og forsvarlige tjenester til sårbare barn og deres familier. Sentrene skal bidra inn i nettverkene ved forespørsel. Målgruppen for læringsnettverk er kommunale barneverntjenester. Det må være minst to kommuner om et samarbeid, for at det skal defineres som et læringsnettverk. Antall deltakende kommuner i nettverkene i 2022 har vært fra tre til elleve. Flere av barneverntjenestene er interkommunale.

Sentrene skal prioritere å gi bistand til de barnevernstjenester som statsforvalterne identifiserer har særlig behov for sentrenes bistand. RBUP er i dialog med Statsforvalteren i de ulike embetene om søknadene og om hvilke kommuner som skal prioriteres. I 2022 har RBUP hatt kapasitet til å bistå i alle læringsnettverkene som har søkt.

RBUP har bistått i følgende læringsnettverk i 2022 i samarbeid med Statsforvalteren:

- **Læringsnettverket: Ringsaker, Hamar, Gjøvik, Lillehammer**
Tema: Godt barnevern for de minste barna
- **Læringsnettverket: Østre og Vestre Toten**
Tema: Godt barnevern for de minste barna
- **Læringsnettverket: Larvik, Tønsberg og Holmestrand**
Tema: Implementering av oppvekstreform og ny barnevernlov
- **Læringsnettverket Vest- Midt og Øst Telemark (Nome, Midt- Telemark, Notodden, Hjartdal, Tinn, Seljord, Kviteseid, Nissedal, Fyresdal, Tokke og Vinje)**
Tema: Forpliktende samarbeid om barnevernreformen, delprosjekt: barn i fosterhjem.

- **Læringsnettverket: SMART (Skiptvedt, Marker, Aremark, Råde, Hvaler, Våler)**
Tema: Undersøkelse og tiltaksarbeid i barneverntjenesten
- **Læringsnettverket SÅTE (Stor-Elvdal, Trysil, Åmot)**
Tema: Forvaltning, tiltak og veiledning, implementering
- **Læringsnettverket Ringerike, Hallingdal og Hole**
Tema: fosterhjems/utviklingsprosjekter. Søkte om bistand til opplæring i GROW modellen i 2022 som en forløper til utviklingsprosjektet i 2023.
- **Læringsnettverket Buskerud: Midt- Buskerud (Nore-Uvdal, Lier, Øvre Eiker, Jevnaker)**
Tema: Lederveiledning og implementering av ny barnevernlov og oppvekstreform

RBUP har bistått læringsnettverkene ut ifra hva det enkelte nettverket har hatt behov for, og prosjektplanen har vært et sentralt styringsdokument i arbeidet. Nettverkene har bl.a. hatt behov for hjelp med utarbeidelse av prosjektplaner, planlegging av aktiviteter, tilførsel av ny kunnskap og implementering av ny kunnskap. Det har vært jobbet samlingsbasert med alle nettverkene. Samlingene er prosessbaserte, der relevante prosessverktøy benyttes i kombinasjon med tilførsel av fag- og forskningskunnskap. Deltakerne har fått oppgaver som de skal jobbe med mellom samlingene, slik at ny kunnskap testes ut i praksis. Læringsnettverkene får gjennom samlingene tilgang til aktuelle prosessverktøy, slik at de kan ta dette med tilbake til egne tjenester.

Læringsnettverkene benytter prosessverktøy i evaluering av resultater. Det evalueres etter hver samling, det gjøres underveisevalueringer og sluttevalueringer. Ledergruppen eller styringsgruppen er alltid involvert i planlegging, gjennomføring og evaluering av prosjektene. I læringsnettverk er det avgjørende med gode avklaringer og god forankring på de ulike ledernivåene i hver enkelt tjeneste, og i hele læringsnettverket samlet før oppstart. RBUP etterspør involvering av brukerne og holder «effekt helt ut» høyt oppe. Det har vært en dreining av søknadene fra kommunene det siste året. Flere søker om leder- og implementeringsstøtte, samt bistand til ledere i forhold til ny lov og oppvekstreform.

RBUP har sammen med Statsforvalteren i Oslo og Viken avholdt et dagsseminar med prosjektledere i læringsnettverkene i 2023. Tema var resultatimplementering fra læringsnettverkene i hver av tjenestene.

Læringsnettverk for barneverntjenester er et velegnet tiltak og læringsform i utviklingsarbeid. Prosessledelse bidrar til at tjenestene skaper resultater og kunnskap sammen. Kombinasjonen tilførsel av fag- og forskningskunnskap og deling av erfaringer og praksis tjenestene imellom, ser ut til å være suksessfaktorer.

Læringsnettverket Østre og Vestre Toten barneverntjeneste

Det ble inngått et samarbeid med læringsnettverket Østre og Vestre Toten i 2021 om opplæring i utrednings- og kartleggingsmetodikk i sped- og småbarnsbarnevernet. Opplæring i Crowell-metoden for samspillsvurdering og veiledning til foreldre ble gitt i 2022. I 2023 er det gitt opplæring, og vedlikeholdsdag i WMCI (Working Model of the Child Interview - et intervju for å få innsikt i foreldres tanker og følelser om barnet de venter). Det er også avholdt vedlikeholdssamling etter opplæring i samspillsvurdering med Crowell-metoden. Opplæringen har omfattet 20 medarbeidere, 10 fra hver av de to barneverntjenestene.

Høsten 2023 ble det gjennomført et evalueringsintervju med barnevernlederne i de to kommunene. Det kom frem at tjenestene ikke har lyktes med å ta Crowell-metoden i bruk i den grad de ønsker. Rutine i en av tjenestene angir at samspillsvurdering med Crowell skal vurderes i barnevernssaker som gjelder de minste barna. Det er ikke etablert læringsgrupper som møtes regelmessig, og utveksler erfaringer. De to lederne vektla blant annet utskiftninger av ledere og personell, manglende lederstøtte for et ressurskrevende utredningstiltak og manglende forankring i personalgruppen som viktige årsaker til dette. Det var overraskende for RBUPs medarbeidere at metodene hadde vært så lite i bruk. Flere av deltakerne hadde oppnådd høy kompetanse i løpet av opplæringen.

For RBUP og kommunene er dette viktige erfaringer å ta med seg i fremtidige samarbeid, og de vil påvirke rutine- og forbedringsarbeidet i RBUP. Vi vil stille tjenestene spørsmål om kapasitet for felles opplæring i personalgruppen, om hvorvidt de aktuelle tiltakene er "må-tiltak" eller "kan-tiltak", og spesielt samarbeide med tjenestene om konkrete planer for implementering av ny kunnskap og ferdigheter.

2.13 Prioritering av barnevernstjenester

En viktig kilde til prioritering av barneverntjenester er samarbeidet med Statsforvalterens rådgivere i de halvårlige møtene RBUP har som mål å ha med hvert av embetene. Sammen og hver for oss samler vi bakgrunnsinformasjon om kommunene og tjenestene (registerdata som Oppvekstprofiler, Folkehelsebarometer og Ungdata), opplysninger fra Statsforvalters tilsyn, opplysninger om deltakelse i ulike satsinger og programmer (Tjenestetøtteprogrammet, veiledningsordningen, m.m.) og RBUPs (og de andre kompetansesentrenes) tidligere kontakt med og erfaringer fra tjenestene. Statsforvalter har avgjørende innflytelse på prioritering av bistand til læringsnettverk.

2.14 Innspill til og implementering av veiledere for lokalt psykisk helse- og rusarbeid «Sammen om mestring»

RBUP har ikke blitt forespurt om å gi innspill til ny veileder, implementeringsplan, eller å bidra til implementering av den reviderte veilederen i 2023.

2.15 De utrolige årene (DUÅ)

regionsentrene RKBU Nord, Midt og Vest og RBUP, og en gruppe stabspersoner med tilsvarende representasjon. Vi benytter både leder- og mentorkapasitet på tvers av regionsgrensene.

I 2023 har ledergruppen videreført arbeidet med bærekraft i programmet, og begynt et systematisk arbeid for å rekruttere nye DUÅ-veiledere og mentorer.

Aktivitet i øst og sør

Arbeidet med DUÅs foreldreprogrammer og skole/ barnehageprogrammer foregår i hovedsak i kommunene og spesialisthelsetjenesten, med lokale veiledere. Veilederne følges opp med mentor-veiledning 4 ganger i året. Den årlige workshopen for opplæring av nye gruppeledere i foreldreprogrammene fant sted i august, med 38 deltakere, fordelt på to grupper (opplæring hhv. i protokollen for foreldre til barn 3-6 år, og 6-12 år). Det var også samling for 17 deltakere i DUÅs etterutdanning med oppstart i 2022, begge arrangementer i regi av RBUP, men med bidragsyttere fra RKBUene. To av RBUPs medarbeidere har veiledet deltakere i DUÅs etterutdanningsprogram i regi av Universitetet i Tromsø, og vurdert videoer fra disse studentenes foreldregrupper. DUÅ-veiledere er kvalifisert til å følge opp gruppeledere i egen kommune/helseforetak, og, etter avtale, i andre kommuner.

Nytt av året er at to store barneverntjenester i Oslo, Stovner og Bjerke, vil implementere DUÅ foreldreveiledning som deler av tiltaksviften i sine familieteam. Hhv. 7 og 5 medarbeidere fra disse tjenestene deltok på opplæringen i august. I tillegg deltok 3 medarbeidere fra lavterskeltjenesten Oslohjelpa i Stovner bydel, som også kan ha oppgaver i forebyggende barnevern. Alle tjenestene blir fulgt opp med veiledning og implementeringsstøtte.

Hamar helsestasjon forsterker sitt DUÅ-team med to nye gruppeledere/foreldreveiledere. To av kommunens medarbeidere er klare for sertifisering som DUÅ-veiledere i 2024.

Tjenestetøtteprosjekt BUP Innlandet

Avdelingsledelsen i BUP Innlandet henvendte seg til RBUP i 2021, med ønske om å bedre tjenestetilbudet til barn med samtidige nevroutviklingsforstyrrelser og atferdsvansker. De ønsket å gi foreldrene til barna et veiledningstilbud, og ba om opplæring DUÅs foreldreprogram (6-12 år) til ca 20 ansatte fra samtlige enheter, med påfølgende implementeringsstøtte. Oppdraget blir løst i sentersamarbeid RKBU/RBUP. En felles prosjektplan ble utarbeidet i 2021, for gjennomføring i 2022/23.

Utført arbeid i 2023

Underveisevaluering med avdelingsledelsen i BUP Innlandet ble gjennomført i januar, og aktivitetsplan for året vedtatt. I mars gjorde vi en felles vurdering av prosjektet med samtlige enhetsledere. Noen av BUP-lederne meldte at de ikke ville videreføre foreldreveiledningen i sin poliklinikk, mens andre sa seg fornøyd med tiltak og resultater. Det ble gitt uttrykk for flere ønsker om en mer fleksibel protokoll, og større muligheter til tilpasning til hvert enkelt sett med foreldre og til gjennomføringen. Med lang reisevei mellom hjem og BUP, er det en vesentlig hindring å komme til ukentlige gruppemøter i 20 uker.

I mai 2023 fikk deltakerne opplæring i ADHD-tillegget til behandlingsprotokollen, som utgjør en ekstra spissing av programelementer mot kjernesymptomene ved ADHD, nemlig oppmerksomhetsvansker, uro og impulsivitet. Veiledning til behandlersteamene som gir behandlingen/foreldreveiledningen fortsatte som planlagt hele året. Noen team har hatt vansker med rekruttering, og i noen av tjenestene har det blitt frafall blant personalet, og nye behandlere rekruttert. 4 nye medarbeidere ved hhv BUP Gjøvik, Hamar og Elverum deltok på opplæringen i august. Disse forholdene gjør at veiledningen videreføres ut over prosjektperioden.

Vurdering av nytte

Mange forhold lå til rette for at denne satsingen skal bli vellykket; God planlegging og forankring i toppledelsen i BUP Innlandet, støtte fra enhetsleder for

deltakelse i opplæring, oppfølging med veiledning og implementeringsstøtte fra RBUP og hele DUÅ-miljøet. Ved evalueringen i januar 2023 meldte imidlertid avdelingsledelsen at de nok hadde vært noe optimistiske når det gjaldt hvor mange medarbeidere som skulle delta i opplæringen, og at de ikke hadde gjort gode nok vurderinger av match mellom person og tiltak. Flere av deltakerne er blitt dyktige DUÅ-foreldreveiledere, og rapporterer at foreldrene har god nytte av tiltaket. Vi ser frem til å lære mer om vurdering av nytte fra gruppeledere og fra foreldrene og barna i løpet av 2024.

2.16 Sped- og småbarnsarbeidet/-nettverket

Regionsentrene RKBU Nord, Midt og Vest og RBUP, og en gruppe stabspersoner med tilsvarende representasjon. Vi benytter både leder- og mentorkapasitet på tvers av regionsgrensene.

I 2023 har ledergruppen videreført arbeidet med bærekraft i programmet, og begynt et systematisk arbeid for å rekruttere nye DUÅ-veiledere og mentorer.

RBUP er tildelt oppgaven om å koordinere og ha det faglige ansvaret for utviklingen av sped- og småbarnsområdet nasjonalt. Samtlige sentre har regionale koordinatører som har jevnlig samarbeidsmøter. For å sikre god forankring av vår overordnede koordineringsoppgave har vi to representanter i koordinatorgruppen. Koordinatorgruppen har også jevnlig møter med senterlederne. Det er utarbeidet en egen strategiplan for sped- og småbarnsarbeidet (2023 - 2027).

Det er samlet skriftlige oversikter over sentrenes opplæringstilbud i ulike metoder som dekker både kartlegging, utredning og behandling av målgruppen sped- og små og deres familier. Videre er det laget en oversikt over pågående forskningsprosjekter på området. Gjennom gjensidig orientering om forespørsler fra tjenestene, planlagte seminarer og konferanser får vi samordnet våre innsatser. På tvers av sentrene pågår det nå samarbeid om utvikling av undervisningsmaterieell og standardisering av undervisning og veiledning på en rekke metoder, som ASQ, ASQ:SE, Working Model of the Child Interview (WMCI), DC:0-5, Crowell og Edinburghmetoden. Også i 2023 arrangerte RBUP og RKBU Midt en digital konferanse, «Nå de små», med temaer som er relevante for alle tjenester som jobber med sped- og småbarn. Interessen er stadig økende for denne konferansen og totalt var det nærmere 2000 deltakere, hvorav ca. 720 deltagere fra Øst og Sør som deltok

Kurs i regi av RBUP: Sped-og småbarn

I 2023 har RBUP hatt en kursportefølje på ca. 15

unike kurs på sped- og småbarnsområdet. Mange av våre kurs er opplæring i kartleggingsmetoder og samspillsobservasjon, bl.a. ASQ og ASQ:SE, Crowell, Working Model of the Child Interview (WMCI) og Alarm Distress BabyScale (ADBB). Dette er etterspurte kurs, særlig fra helsestasjoner og barnevernstjenester. I 2023 har vi gjennomført mye av opplæringen i disse metodene ute i tjenestene, som del av tjenestestøtteoppdrag. Dette har gitt gode muligheter til å legge inn flere veiledningsdager som sikrer god forståelse, ferdigheter

Utvikling av et samspillsobservasjonsverktøy:

Utviklingsprosjektet handler om å utvikle et samspillsobservasjonsverktøy for barn i alderen 0 – 6 år til bruk i ulike tjenester og som er tilpasset norsk kontekst. Det har blitt foretatt en kunnskapsoppsummering, to workshoper i “Group Concept Mapping” og en første innsamling av data i form av Delphi metodikk med bruk av nettskjema.

Deltakelse i treårig Nordisk prosjekt: De 1000 første dager i Norden

Det nordiske nettverket om barnets første 1000 dager - en god start på livet, samarbeider med Nordens velferdssenter i perioden 2023 til 2027. Målet med samarbeidet er mer kunnskap og effektiv kunnskapsdeling på nordisk nivå, om hvordan vi bedre kan sikre barns utvikling og helse fra graviditet og frem til barnet fyller to år.

Nettverket skal arbeide videre med anbefalingene

om hvordan vi kan få til et styrket og kunnskapsbasert samarbeid om de yngste barna i Norden.

Utgangspunktet for forslagene er en nordisk situasjonsanalyse som beskriver hvordan helse- og omsorgstjenestene for gravide og småbarn, samt barnehagene i de ulike landene bidrar til at de fleste barn får en trygg og god start på livet. Utgangspunktet for nettverket var et tre-årig prosjekt (2019-2022), initiert og finansiert av Nordisk ministerråd.

Andre oppgaver på sped- og småbarnsområdet

RBUP deltar aktivt i sentrale Nordiske og internasjonale fagnettverk. Vi har styrerepresentanter i Nordisk Marce som jobber for å fremme kunnskap og forskning på perinatal psykisk helse, og i Nordisk forening for spedbarns utvikling (NFSU). I 2023 var vi medarrangører på årets NFSU-konferanse i Uppsala i oktober. For første gang var konferansen felles for Nordisk Marce og NFSU. Vi er også med i internasjonalt nettverk om NBO/NBAS og fagansvarlig for NBO Norge er styremedlem i NBO International.

RBUP deltar også i et nordisk samarbeid rundt utvikling og implementering av DC:0–5 i de nordiske landene. DC:0–5 er et kartleggings- og diagnoseverktøy for barn i alderen 0–5 år som ivaretar et helhetlig perspektiv på barnet og den konteksten barnet lever i. Fagnettverket DC:0–5 jobber tett med Zero to three som er utvikler av systemet. Det pågår også et nordisk samarbeid om WMC.

Nurse Family Partnership (NFP) – Sammen på vei 2022 (Bufdir)

Nurse Family Partnership i Norge kalt Sammen på vei (NFP) (tidligere Familie for første gang) har blitt prøvd ut i Oslo og Rogaland i fase 2 av programmet. Pilotering og følgeevaluering, ble ferdigstilt i 2020. Følgeevalueringen gjennomført av Arbeidsforskningsinstituttet kunne vise til meget gode resultater. For 2021 fikk Bufdir derfor i oppdrag å planlegge for en utvidelse av programmet i samråd med BFD og forberede en effektevaluering av programmet (jf. Prop. 1 S (2020–2021). Utvidelse og effektevaluering inngår som hovedelementene av programmets fase 3 og det er for 2021 bevilget 43,3 millioner kroner i tillegg til grunnfinansieringen på 18 millioner kroner.

Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet har gitt RBUP implementeringsansvar for utprøvingen av Nurse-Family Partnership-programmet. Det er etablert en seksjon (nasjonalt NFP kontor) på RBUP for Sammen på vei.

Nurse Family Partnership-programmet er et styrkebasert oppfølgingsprogram til førstegangsførelde med sammensatte utfordringer. Oppfølging foregår ved hjemmebesøk omtrent hver andre uke av en

familiesykepleier (helsesykepleier eller jordmor med opplæring i NFP-programmet og blant annet flere observasjons og samspillsverktøy) fra tidlig graviditet til barnet fyller to år.

Første del av utprøvingen (fase 2) begynte i 2015 og forløp frem til de første 150 rekrutterte deltakerne hadde fullført eller avsluttet programmet. Deltaker nummer 150 fullførte programmet medio 2021.

Iht. Statsbudsjettet for 2021 og Opptappingsplan mot vold og overgrep 2017–2021 er det besluttet at Sammen på vei (den gang Familie for første gang) skal videre til fase 3, som omfatter utvidelse til flere kommuner og effektforskning og har varighet fra 2021 t.o.m. 2027.

Fra januar 2021 ble det nasjonale NFP kontoret på RBUP styrket med flere stillinger for å sikre kapasitet til å ivareta aktiviteter og oppgaver i fase 3. I 2022 var det 7,7 årsverk fordelt på ni stillinger knyttet til det nasjonale kontoret, (forskningskoordinator [to å 100 %], seniorrådgivere [to å 100 %], seksjonsleder/Nasjonalt leder for NFP [100 %], utviklingskoordinator [100 %], rådgiver digital datainnsamling [100 %], kommunikasjonsrådgiver [30%]

datainnsamling [100 %], kommunikasjonsrådgiver [30%] og økonomirådgiver [40 %].

I forbindelse med overgang til fase tre ble det utvidet til i alt fem utprøvningsområder og i 2023 deltok i alt 37 kommuner og fem bydeler i Oslo i utprøvingen.

De fem programområder er:

- Oslo: Vertsbydel er Bydel Gamle Oslo. Medvirkende bydeler er Søndre Nordstrand, Bydel Bjerke, Bydel Grünerløkka og Bydel Frogner.
- Rogaland: Vertskommune er Sandnes. Medvirkende kommuner er Stavanger, Time, Klepp, Gjesdal, Hå og Strand.
- Agder: Vertskommune er Kristiansand. Medvirkende kommuner er Vennesla, Lillesand, Birkenes, Lindesnes, Iveland, Arendal, Risør, Tvedestrand, Gjerstad, Vegårshei, Froland og Grimstad.
- Vestland: Vertskommune er Bergen. Medvirkende kommuner er Alver, Askøy, Øygarden, Vaksdal, Samnanger, Osterøy, Bjørnafjorden og Austevoll.
- Trøndelag: Vertskommuner er Trondheim. Medvirkende kommuner er Malvik, Melhus, Skaun, Stjørdal og Orkland.

Det er etablert et team på åtte stillinger pr. programområde som består av én teamleder, seks familiesykepleiere (både helsesykepleiere og jordmødre) og én teamkoordinator. I Oslo er det etablert et team med ti stillinger bestående av én teamleder, åtte familiesykepleiere (både helsesykepleiere og jordmødre) og én teamkoordinator – dette pga. forventet større rekruttering av deltakere i programområdet. Nasjonalt kontor for NFP hadde ansvar for og gjennomførte, i samarbeid med vertskommunene, ansettelse av alle nye ansatte i NFP (31 stillinger).

Rekruttering av deltakere til programmet i de nye programområdene har pågått siden januar 2022. Pr. 31.12.2023 er i alt 643 deltakere rekruttert til programmet og det er 303 aktive deltakere. Det er rekruttert 146 deltakere i 2023 jevnt fordelt i alle de fem utprøvningsområder.

I løpet av 2023 har nasjonalt NFP kontor gjennomført følgende opplærings/erfarings-samlinger og faste møter:

- Samling for alle NFP team med tema datainnsamling og bruk av disse data i det daglige arbeidet og arbeid med rekruttering av deltakere til NFP.
- Samling for alle NFP team med tema oppdatert programmateriale med hovedfokus på arbeidsplan og målsetting.
- Samling for alle NFP team med tema Vold i nære relasjoner. Ekspert på området fra Alternativ til vold har bidratt til oppdatering av materialet og på temaet på samlingens første dag.
- Samling for alle NFP team med tema Videoveiledning (bakgrunn i Marte Meo, utviklet i samarbeid med Maria Arts), Motiverende intervju og

den internasjonale forankringen med presentasjon av ny internasjonal rådgiver.

- Alle nye teamledere og familiesykepleiere som ble ansatt ifbm utvidelsen til fase 3, har gjennomført sin tredje og siste NFP grunnopplæringsuke i 2023.
- Samling med teamledere og psykologer som er tilknyttet hvert team.
- Samling med teamledere og barnevernsfaglige som er tilknyttet hvert team.
- Det er gjennomført ni teamledersamlinger.
- Alle teamledere har ukentlig møte med nasjonalt kontor.
- Alle teamkoordinatorer har møte annen hver uke med nasjonalt kontor.
- Årsmøte i hvert utprøvningsområde er gjennomført med lokale ledere

Alle utprøvningsområder har et lokalt Sammen på vei/NFP råd og alle har gjennomført 4 rådsmøter i 2023. De lokale råd består av ledere fra relevante tjenester i området i tillegg til teamleder og nasjonal fagsjef. Rådet har overordnet til oppdrag at bidra til god implementering av programmet og sikre tett samarbeid og erfaringsdeling mellom utprøvningsområdene og nasjonal NFP kontor.

I forbindelse med rådsmøtene avholdes det møter med teamleder, nasjonal fagsjef og lokal leder for å sikre god utvikling, samarbeid og erfaringsutveksling.

Datainnsamling gjøres digitalt ved alle hjemmebesøk, og det utarbeides datarapporter til teamene til bruk i veiledning for å guide klinisk praksis. Data benyttes også til årsrapporter pr. utprøvningsområde og flere andre overordnede rapporter. Datainnsamlingen bidrar videre til å sikre programtrofasthet i tråd med kjerneelementene for programmet. Vi har gode erfaringer med årsrapportene som har bidratt til økt innsikt for de lokale ledere. Det har blitt avholdt årsmøte ifbm rapportene for å sikre god forståelse av data samt sikre utvikling av rapporter som er meningsfulle for kommunene.

Nettsiden for Sammen på vei fungerer godt og har hatt omtrent 12 935 besøk i 2023. Alle ansatte i Sammen på vei har tilgang til de interne sidene og telles bare en gang i antall besøk. Nettsidens interne side er et viktig verktøy i hverdagen for familiesykepleierne, hvor alle hjelpemidler og ressurser ligger på et sted og er lett tilgjengelig. Det jobbes løpende med forbedringer/utvikling og oppdateringer for å sikre god effektivitet i programleveringen.

Effektforskningen startet opp 1. juni 2023 og løper frem til 2027. Det er Arbeidsforskningsinstituttet ved OsloMet som utfører studien. I sammenheng med oppstart av effektforskning er det gjennomført flere informasjonsmøter i alle fem programområder hvor både forskere fra OsloMet og nasjonalt NFP kontor har deltatt.

Viser for øvrig til fullstendig rapportering i henhold til egen tilskuddsordning.

2.17 Tiltak for barn og unge som er utsatt for mobbing og barn og unge som mobber

I regi av RKBU Vest, ble det gjennomført møte med alle kompetansesentrene for å videreføre arbeidet med å koordinere innsatsen for barn og unge som er utsatt for mobbing, og barn og unge som mobber. I forlengelsen av dette møte ble det også gjennomført en fagdag om mobbing, som ble ledet av RKBU Vest.

I RBUPs skole- og barnehagestrategi er arbeid med barns psykiske helse, herunder forebygging av mobbing, prioritert. I opplæringsmodulene som er utviklet for skole- og barnehagepersonell, arbeides det med viktige faktorer som kan forebygge mobbing som f.eks. emosjonsregulering, tilhørighet i klassen og gode relasjoner.

Målgruppen for dette arbeidet er primært skoler og barnehager, men også PPT er inkludert.

2.18 Tiltak for barn og unge som utøver vold og seksuell vold

RBUP deltok i innspillsmøte i regi av Hdir våren 2023, og oversendte i den forbindelse eksisterende relevant dokumentasjon fra hvert av verktøyene. Det finnes p.t. begrenset dokumentasjon i våre verktøy som er relevant for temaet. I desember ble Helsedirektoratets innsiktsrapport: "Helhetlig strategi og planmessig utvikling av arbeidet rettet mot personer som har utøvd vold eller overgrep" presentert, og behov for videre utvikling skissert. I Innsiktsrapporten heter det (s. 41) at:

- «75% savner tydeligere føringer, retningslinjer og anbefalinger for hvordan de skal jobbe med barn og unge i risiko for å utvikle, eller som har utviklet SSA/SAA.
- Verktøy må være tilgjengelige og enkle - slik at alle som jobber rundt barn og unge kan forstå og bruke det.
- Oversikt med anbefaling og kvalitetssikring av verktøy som er tilgjengelig der ute.»

Tilhørende aksjonspunkt er å: «Utvikle kunnskapsbaserte metoder og tilgjengelige brukervennlige verktøy til identifisering og oppfølging av barn og unge i risiko for å utvikle, eller som har utviklet SSA/SAA, i kommunale tjenester».

RBUP oppdaterer derfor sine kunnskapsressurser på dette punktet, gjennom å systematisk søke etter og oppsummere forskning om kartleggingsverktøy og tiltak som er relevante for denne gruppen. Arbeidet videreføres i 2024.

2.19 Endringer i velferdstjenestelovgivningen

De nye samarbeidsbestemmelsene, veilederen og endringene i 14 lover er tema i RBUP og samarbeidssentrenes kontakt med de kommunale tjenestene, for eksempel i tjenestetøtteprosjekter og i nettverkene vi er vertskap for. Spørsmålene fra fagpersonellet i tjenestene i denne forbindelse, dreier seg i hovedsak om taushetsplikten.

Samarbeidslovgivningen var ett av temaene på nettverkssamlingen for BTI-kontakter i 2023, under hovedtema Implementering. Statsforvalters representant holdt innlegg under overskriften "Hva kan kommunene oppnå med et god samhandlingsrammeverk?" Innlegget ble godt mottatt, og delt med BTI-kontaktene

2.20 Nettbasert formidling

Samarbeid om nettbasert formidling mellom RBUP, RKBU Vest, RKBU Nord og RKBU Midt-Norge



Kunnskapombarn.no

Kommunikasjonsrådgivere ved RBUP og RKBUene har hatt ukentlige møter (digitalt) for utveksling av informasjon, erfaringsdeling og oppgavefordeling. Hovedaktiviteten i kommunikasjonssamarbeidet mellom RBUP og RKBU i 2023 var redaksjonelt arbeid i forbindelse med vår felles nettportal kunnskapombarn.no. samt å arrangere og promotere gratis webinarer.

Kunnskapombarn.no er en nasjonal portal for fagfolk i tjenestene som jobber med barn og unge. Den skal gjøre det enklere å finne fram til og benytte seg av det RKBU/RBUP kan bistå tjenestene med og den kunnskapen vi besitter og formidler. Portalen fremhever digitale kunnskapsressurser og verktøy (bl.a. Tiltakshåndboka, Ungsinn, PsykTestBarn, IN SUM og implementere.no), kurs og undervisning, vårt tjenestetøttilbud og vår serie med gratis tilgjengelige webinarer. I tillegg til innholdsproduksjon for nettstedet jobbet vi i 2023 med testing og forbedringer av universell utforming og publiserte tilgjengelighetserkæring på uustatus.no.

Bruksstatistikk for 2023:

- Unike brukere: 16 300
- Sidevisninger: 40 100
- Antall webinarer: 13

I tillegg til selve nettstedet har kunnskapombarn.no et eget nyhetsbrev og en Facebook-side. Facebook-siden har 1063 følgere og nyhetsbrevet i overkant av 800 abonnenter (derav 464 nye abonnenter i løpet av 2023). Nyhetsbrevets åpningsrate ligger gjennomsnittlig på

ca. 50 % og klikkraten på omtrent 45 %. Nyhetsbrevet sendes dessuten til relevante organisasjoners postmottak. Her er gjennomsnittlig åpningsrate på ca. 20 % og klikkrate ca. 20 %. Det ble sendt ut 10 nyhetsbrev i løpet av 2023.

I 2023 har det i regi av kunnskapombarn blitt gjennomført 15 timeslange webinarer for fagfolk innenfor barn og unges psykiske helse. Totalt har det vært ca. 2000 påmeldte til disse webinarene. Vi fortsetter med webinarene i 2024.

2023 har RBUP og RKBU Nord hatt det redaksjonelle hovedansvaret for kunnskapombarn.no. Dette overføres til RKBU Nord og RKBU Midt-Norge i 2024 og rullerer årlig i henhold til sentrenes samarbeidsavtale om kunnskaombarn.no.



Implementere.no

Arbeidsgruppen for nettressursen består av representanter fra RBUP, RKBU Midt, RKBU Vest og RKBU Nord, arbeidsgruppen møtes regelmessig for å koordinere og planlegge aktivitet. Kommunikasjonsrådgiverne ved de respektive sentrene har promotert nettsiden i samarbeid med arbeidsgruppen for å gjøre siden kjent gjennom forskjellige kanaler: sosiale media, nyhetsbrev, og lenker fra andre nettsider (f.eks. kunnskapombarn.no).

Nettsiden ble presentert på flere samlinger og i flere tjenester i 2023:

- Møte for deltakere i Program for folkehelse – Midt-Norge 27. april
- Konferanse om implementering på Budir (CRPD) – 4. desember
- Samling i Vestland – 15. mars, 26. april
- Digital fagsamling i Vestland – 30. mars
- BTI Fonna – 10. mai
- Kompetansegruppen Rogaland – 16. november
- Læringsnettverk barnevern – 17. november
- Nettverk for forebyggende arbeid – 06. desember

Brukerstatistikk fra nettsiden i 2023 viser 6500 besøkere. De fleste (4300) var direkte besøkere, men en stor andel (1400) lenket fra Google. En liten andel (158) kom fra Kunnskapombarn.no. Nettsiden har ikke vært revidert siden den ble lansert i februar 2023.

Men vi har fått innspill på nettsiden fra brukere. Noen av tilbakemeldinger var generelt positive, men andre

mente at nettsiden var litt kompleks. Tilbakemeldingen vil danne grunnlag for revidering og forbedring av nettsiden.

Samarbeid mellom redaksjonene for Tiltakshåndboka, IN SUM, Ungsinn og Psyktestbarn

I 2023 avholdt redaksjonene for de fire kunnskapsverktøyene IN SUM, Tiltakshåndboka, PsykTestBarn og Ungsinn ett fysisk møte, og jevnlig møter mellom redaktørene. Dette samarbeidet har utløst følgende:

Tydeligere struktur for samarbeidet

Vi etablerte en struktur for samarbeidet som presiserte hvilke organer vi har, hvem som deltar i organene, møtehyppighet, ansvar for møtene og beslutningsrutiner.

Tettere integrasjon mellom ressursene

Vi har jobbet videre med hvordan ressursene kan lenkes til hverandre. Det foregår utviklingsarbeid med alle nettsidene, og alle ressursene innlemmer synliggjøring av tilknytningen til de andre ressursene i sitt eget arbeid. Videre holder redaksjonene hverandre rutinemessig oppdatert på artikler/kapitler som skal skrives.

Formidling

Ressursene hadde felles webinar i desember. I tillegg har vi jobbet med en felles film og har felles presentasjon på Kunnskapsombarn.no. Hensikten med disse fellespresentasjonene er å skape en forståelse for brukerne av hvordan ressursene kan benyttes både hver for seg og i sammenheng. Nyhetssaken om kunnskapsressursene var den mest leste av sakene på Kunnskapombarn.no i 2023. Økt kjennskap til hverandre har gjort at vi nå også presenterer hverandres verktøy (og sammenhengene mellom dem) når vi underviser.

Avklaringer mellom Tiltakshåndboken og Ungsinn

Gjennom året har vi hatt en egen prosess i å avklare rollefordeling mellom Ungsinn og Tiltakshåndboka. Dette handler om hvilke type artikler som publiseres på de to plattformene, hvordan vi kan referere til hverandre og hvordan vi unngår at informasjon på de to nettstedene fremstår motsetningsfulle.

Synergier mellom Ungsinn og PsykTestBarn

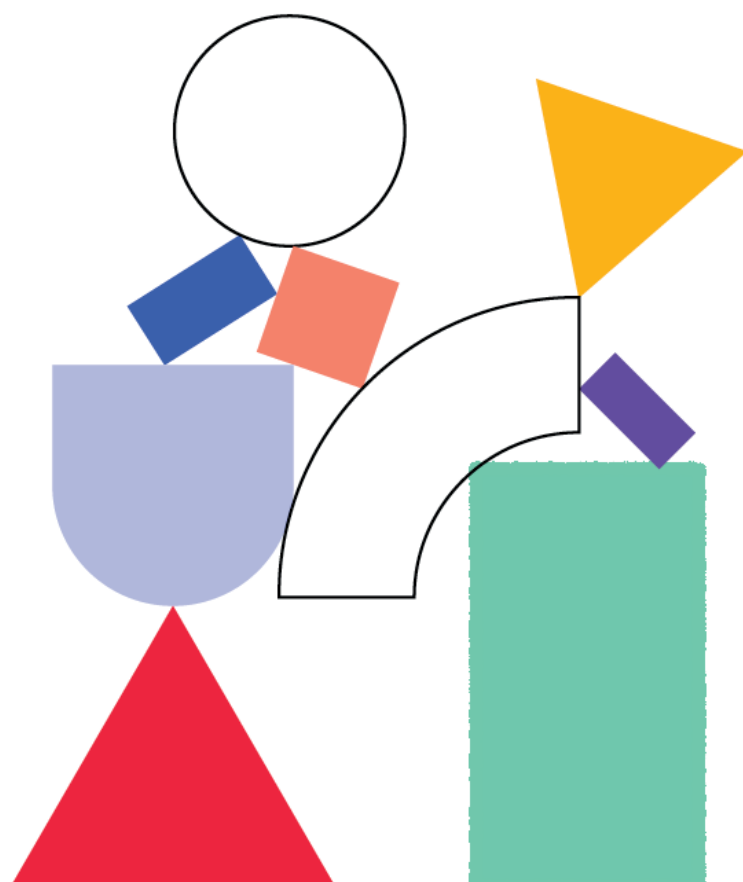
Ungsinn og PsykTestBarn har mye felles, og deling av erfaringer gjør begge bedre. Blant annet planlegges

felles forfatterseminar i 2024, PsykTestBarn planlegger å etablere seg i Septentrio, PsykTestBarn har etablert nyhetssaker og PsykTestBarn deler verktøy som også Ungsinnforfatterne kan ha nytte av.

Felles kartlegging om bruk av tester og tiltak

PsykTestBarn og Ungsinn samarbeider om en kartleggingsundersøkelse. Data ble samlet inn i 2023, og analyse og utskriving av resultater er i gang. Undersøkelsen omhandler hvilke tiltak og

tester som brukes i praksis, hva som ligger til grunn for beslutninger om dem, i hvilken grad tjenestene jobber kunnskapsbasert, hvordan de jobber med implementeringskvalitet og hva de som jobber i tjenestene mener er det viktigste for en bedre praksis



Publikasjoner

Artikler i vitenskapelige (peer-review) tidsskrifter - Nivå 2

Baumann-Larsen, M., Storheim, K., Stangeland, H., Zwart, J.-A., Wentzel-Larsen, T., Skurtveit, S. O. et al. (2023). Childhood trauma and the use of opioids and other prescription analgesics in adolescence and young adulthood. The HUNT Study. Pain, doi: 10.1097/j.pain.0000000000003131.

Burrell, L. V., Rostad, H. M., Wentzel-Larsen, T., Skinner, M. S. & Sogstad, M. K. R. (2023). The influence of individual and municipality characteristics on allocation of long-term care services: a register-based cross-sectional study. BMC Health Services Research, 23(1), 15. doi: <http://dx.doi.org/10.1186/s12913-023-09641-y>

Ivarsson, T., Jensen, S., Højgaard, D. R. M. A., Hybel, K. A., Torp, N. C., Melin, K. et al. (2023). Remission and Relapse Across Three Years in Pediatric Obsessive Compulsive Disorder Following Evidence-Based Treatments. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 9. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jaac.2023.09.548>

Lekhal, R., Drugli, M. B., Karlsen, L.-M., Lydersen, S. & Buøen, E. S. (2023). Does thrive by three, a quality-building intervention in childcare centres, strengthen children's language skills? European Early Childhood Education Research Journal, 1-16. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2023.2260131>

Lyckborn Slaatto, A., Baugerud, G. A. & Mellblom, A. (2023). 'I never win': How children and staff in residential facilities experience meaningful participation. Child & Family Social Work. doi: <http://dx.doi.org/10.1111/cfs.13090>

Rostad, H. M., Skinner, M. S., Wentzel-Larsen, T., Hellesø, R. & Sogstad, M. K. R. (2023). Modes and models of care delivery in municipal long-term care services: a cross-sectional study from Norway. BMC Health Services Research, 23. doi: <http://dx.doi.org/10.1186/s12913-023-09750-8>

Stavnes, K. A., Ruud, T., Saltyte Benth, J., Hanssen-Bauer, K., Solantaus, T., Hilsen, M. et al. (2023). Norwegian health personnel's contacts and referrals for children of ill parents: an exploratory cross-sectional multi-centre study. BMC Health Services Research, 23(1), 13. doi: <http://dx.doi.org/10.1186/s12913-023-09607-0>

Artikler i vitenskapelige (peer-review) tidsskrifter - Nivå 1.

Augusti, E.-M., Myhre, M. C., Wentzel-Larsen, T. & Hafstad, G. S. (2023). Violence and sexual abuse rates before and during the Covid-19 pandemic: A prospective population-based study on Norwegian youth. International Journal of Child Abuse & Neglect, 136. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106023>

Baumann-Larsen, M., Dyb, G. A., Wentzel-Larsen, T., Zwart, J. A. H., Storheim, K. & Stensland, S. Ø. B. (2023). Exposure to traumatic events and use of over-the-counter analgesics in adolescents: cross-sectional findings from the Young-HUNT study. BMJ Open, 13(3), 0. doi: <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2022-066058>

Baumann-Larsen, M., Zwart, J. A. H., Dyb, G. A., Wentzel-Larsen, T., Stangeland, H., Storheim, K. et al. (2023). Killing pain? A prospective population-based study on trauma exposure in childhood as predictor for frequent use of over-the-counter analgesics in young adulthood. The HUNT study. Psychiatry Research, 327, 1-8. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115400>

Bertram, R. & Engell, T. (2023). GIRA Special Sections and Issues: Implementation Adaptations During Rapid Change, Implementation in Latin America, and Implementation Practice. Global Implementation Research and Applications 3, 311-312 (2023). <https://doi.org/10.1007/s43477-023-00112-4>

Brevik, K. & Køhn, K. (2023). Måleegenskaper ved den norske versjonen av Autism Spectrum Screening Questionnaire (ASSQ). *PsykTestBarn*, 13(1), 1-22. doi: <http://dx.doi.org/10.21337/0082>

PBørers, G., Dalen, H., Allore, H., Deaton, C., Fridlund, B. G. A., Norman, C. D. et al. (2023). The association of electronic health literacy with behavioural and psychological coronary artery disease risk factors in patients after percutaneous coronary intervention: a 12-month follow-up study. *The European Heart Journal – Digital Health (EHJ-DH)*, 4(2), 125-135. doi: <http://dx.doi.org/10.1093/ehjdh/ztd010>

Drugli, M.B., Lekhal, R. og Buøen, E.S. (2023). Erfaringer med Trygg før 3 – en modell for profesjonsutvikling på småbarnsavdelinger (vuggestuer) – en kvalitativ studie. *Paideia*, 26, 20 – 31.

Elvsåshagen, M., Borren, I., Axelsdottir, B., Eidet, L. M., Hammerstrøm Nielsen, K. & Øgrim, K. G. (2023). Kunnskapsoppsummering: Effekt av tiltak for ADHD og andre hyperkinetiske forstyrrelser hos barn og unge - oppdatert versjon. Tiltakshåndboka: oppsummert forskning om effekt av tiltak for barn og unges psykiske helse. doi: <http://dx.doi.org/10.21337/1044>

Eng, H., Handegård, B. H. & Patras, J. S. (2023). Kunnskapsoppsummering og klassifisering av tiltaket: TFCO - Treatment Foster Care Oregon (1. utg.). *Ungsinn. Tidsskrift for virksomme tiltak for barn og unge*, 15(2), 23. doi: <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.7557/25.7209>

Engell, T., Stadnick, N. A., Aarons, G. A. & Barnett, M. L. (2023). Common Elements Approaches to Implementation Research and Practice: Methods and Integration with Intervention Science. *Global Implementation Research and Applications*, 3, 1-15. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s43477-023-00077-4>

Espenes, K. & Tørmoe, A. J. (2023). Gjennomførbarhet og aksept av en DBT-informert behandlingstilnærming for ungdom i barnevernsinstitusjoner. *Suicidologi*, 28(1). <https://doi.org/10.5617/suicidologi.10337>

Holmen, H., Flølo, T. N., Tørris, C., Løyland, B., Almendingen, K., Bjørnnes, A. K. et al. (2023). Unpacking the Public Health Triad of Social Inequality in Health, Health Literacy, and Quality of Life—A Scoping Review of Research Characteristics. *International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH)*, 21(1), 19. doi: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph21010036>

Karlsen, L.-M., Rydland, V., Buøen, E. S., Vandell, D. L. & Lekhal, R. (2023). The factor structures of the Classroom Assessment Scoring System Pre-K and mature play observation tool in multi-ethnic Norwegian early childhood centers. *Journal of Early Childhood Research*. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/1476718X231195708>

Kirkøen, B., Engell, T., Follestad, I. B., Holen, S. & Hagen, K. A. (2023). Enhanced Academic Support for children in child welfare services: Results and lessons learned from a pragmatic randomized controlled trial. *Psychology in the Schools*, 60(9), 3592-3611. doi: <http://dx.doi.org/10.1002/pits.22944>

Lisøy, C. & Martinsen, K. D. (2023). Måleegenskaper ved den norske versjonen av Beck Anxiety Inventory for ungdom og unge voksne (BAI). *PsykTestBarn*, 12(1), 1-16. doi: <http://dx.doi.org/10.21337/0080>

Littell, J., Pigott, T., Nilsen, K. H., Roberts, J. & Labrum, R. (2023). Functional Family Therapy for families of youth (age 11–18) with behaviour problems: A systematic review and meta-analysis. *Campbell systematic reviews*, 19(3), 93. doi: <http://dx.doi.org/10.1002/cl2.1324>

Neumer, S.-P., Rye, M. & Holen, S. (2023). Kunnskapsoppsummering og klassifisering av tiltaket: VIP Snakk om det (2. utg.). *Ungsinn. Tidsskrift for virksomme tiltak for barn og unge*, 15(1). doi: <http://dx.doi.org/10.7557/25.7139>

Nilsen, L. G., Wentzel-Larsen, T. & Stene, L. E. (2023). The short-term impact of terrorism on public mental health: an emergency primary care approach. *BMC Public Health*, 23(1). doi: <http://dx.doi.org/10.1186/s12889-023-17240-z>

Ramstad, K. J., Brørs, G., Pettersen, T. R., Deaton, C., Palm, P., Rotevatn, S. et al. (2023). eHealth technology use and eHealth literacy after percutaneous coronary intervention. *European Journal of Cardiovascular Nursing*, 22(5), 472-481. doi: <http://dx.doi.org/10.1093/eurjcn/zvac087>

Rimvall, M. K., Vassard, D., Nielsen, S. M., Wolf, R. T., Plessen, K. J., Bilenberg, N. et al. (2023). Effect modification of an effective transdiagnostic cognitive behavioral psychotherapy in youths with common mental health problems: Secondary analyses of the randomized mind-my-mind trial. *European Neuropsychopharmacology*, 74, 64-75. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.euroneuro.2023.05.004>

Rognstad, K. Engell, T. Fjermestad, K.W. Wentzel-Larsen, T. Kjøbli, J. Process and Implementation Elements of Measurement Feedback Systems: A Systematic Review. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*. 2023

Stangeland, H., Aakvaag, H. F., Baumann-Larsen, M., Wentzel-Larsen, T., Storheim, K., Zwart, J. A. H. et al. (2023). Problematic alcohol use in young adults exposed to childhood trauma: The Trøndelag Health (HUNT) Study. *Journal of Traumatic Stress*, 36(5), 968-979. doi: <http://dx.doi.org/10.1002/jts.22965>

Stensen, K., Lydersen, S., Ranøyen, I., Klöckner, C. A. N., Buøen, E. S., Lekhal, R. et al. (2023). Psychometric Properties of the Student-Teacher Relationship Scale-Short Form in a Norwegian Early Childhood Education and Care Context. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 41(5), 514-525. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/07342829231166251>

Stensen, K., Lydersen, S., Ranøyen, I. et al. (2023) Investigating the Measurement Invariance of the Caregiver-Teacher Report Form (C-TRF) Factors in a Norwegian Early Childhood Education and Care Context. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*. <https://doi.org/10.1007/s10862-023-10074-4>

Strøm, I. F., Dyb, G. A., Wentzel-Larsen, T., Stene, L. E., Schultz, J. H. & Stensland, S. (2023). Terror leaves adolescents behind: Identifying risk and protective factors for high-school completion among survivors of terrorism. *Journal of Traumatic Stress*, 36(4), 750-761. doi: <http://dx.doi.org/10.1002/jts.22935>

Størksen, H. T., Nielsen, B., Haga, S. M. & Drozd, F. (2023). Internet interventions for parents of young children: A cross-sectional study of health, social, and welfare professionals' attitudes to their use. *Children and Youth Services Review*, 155. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107253>

Svendsrud, H., Fredriksen, E., Moe, V., Smith, L., Tsotsi, S., Ullebø, A. K. et al. (2023). Becoming Dad: Expectant Fathers' Attachment Style and Prenatal Representations of the Unborn Child. *Children*, 10(7). doi: <http://dx.doi.org/10.3390/children10071187>

Valla, L., Hjellset, V. T., Småstuen, M. C. & Sparboe-Nilsen, B. (2023). Quality of life and associated factors among Norwegian public health nurse students during the first months of the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *PLOS ONE*, 18(3). doi: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0282653>

van Trijp, C. P. J., Lekhal, R., Drugli, M. B., Rydland, V. & Buøen, E. S. (2023). Examining the longitudinal association between toddlers' early shyness and their well-being during their first year in Norwegian early childhood education and care. *Early Child Development and Care*, 1403-1416. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2023.2247188>

Artikler i tidsskrifter uten nivå

Løvereide, S. (2023). Betydningen av pedagogisk tilrettelegging for elever med spiseforstyrrelser. Utdanningsnytt. <https://www.utdanningsnytt.no/anoreksi-spesialpedagogikk-spiseforstyrrelser/betydningen-av-pedagogisk-tilrettelegging-for-elever-med-spiseforstyrrelser/370474>.

Sandtrø, H. P. & Bergsagel, I. (2023). Sov søtt, lille venn! (Vær så snill!). Sykepleien.no. <https://sykepleien.no/2023/01/vil-gjore-helsesykepleiere-flinkere-til-veilede-om-sovn>

Valla, L., Haga, S. M., Garthus-Niegel, S., Drozd, F., Valla, L., Hjellset, V. T. et al. (2023). Dropout or Drop-In Experiences in an Internet-Delivered Intervention to Prevent Depression and Enhance Subjective Well-Being During the Perinatal Period: Qualitative Study. JMIR pediatrics and parenting, 6, e46982. <https://doi.org/10.2196/46982>

Protokoller

Sagatun, Å., Engell, T., Brekke, M., Sjølie, H., Ekornes, S. M., Waldum-Grevbo, K. S. et al. (2023). Guideline evaluation and implementation mechanisms in school health services (GuideMe): protocol for a hybrid randomized factorial trial. BMC Health Services Research, 23(1). doi: <http://dx.doi.org/10.1186/s12913-023-10179-2>

Bøker og bokkapitler

Bøe, S., Giertsen, A., Hansen, M. B., Haavelsrud, M. & Wiese, V. (2023). Frigjørende pedagogikk: Kolofon Forlag AS.

Disputaser

Basert på data - og veiledet av forskere fra forskningsprosjektet Trygg før tre:

Catharina Petronella Johanna van Trijp, 26.05.2023, Institutt for pedagogikk, Universitetet I Oslo. Tittel: "Toddlers' Social-Emotional Well-Being in Early Childhood Education and Care: The Role of Child Temperament and Process Quality". Url: <https://www.uv.uio.no/iped/forskning/aktuelt/arrangementer/disputaser/2023/catharina-petronella-johanna-van-trijp.html>

Kathrin Nystad, 13.10.2023, Fakultet for medisin og helsevitenskap, Institutt for psykisk helse, NTNU. Tittel: "Toddlers' childcare stress across context and time.

A cross-sectional and longitudinal investigation of children's cortisol levels during transition, in childcare, and at home - and their relation to childcare, child, and family factors". url: <https://www.ntnu.no/kalender/detaljer/-/event/ae2f99d0-5bc0-3c0a-a769-125f5f28559b>

”

Mediebidrag

Intervjuer

Aase, H., Halmøy, A. Kohn, K. Status ADHD2: født sånn eller blitt sånn. Status ADHD. <https://open.spotify.com/episode/1NoF8vrXHs0d3v5YRumlqO>

Brean, G.V. Angst, nytelse, og det grensesprengende ved å bli forelder. Familieliv. <https://open.spotify.com/episode/4vlQWSoJ2UHq2YW6cOLcOC?si=8bzHR-NRTauc6519D7loKw&fbclid=IwAR3QPEKb6IK8waUZDMYjUbTPsx-eaVDeySq5OnqcF0-fuAvlkrIzCBrmaxY&nd=1&dlsi=39ec2829186c4b5f>

Drozd, F., Leksbø, T. S., Sandtrø, H. P. (2023). Should the baby sleep in its own bed or co-sleep with the parents – and why is this such a controversial issue? Sciencenorway.no. <https://www.sciencenorway.no/babies-sleep/should-the-baby-sleep-in-its-own-bed-or-co-sleep-with-the-parents-and-why-is-this-such-a-controversial-issue/2128542>

Haugen, V. & Leksbø, T. S. (2023). Barn i trassalderen? Slik får du de til å legge seg om kvelden. Vg.no. <https://www.vg.no/forbruker/helse/i/abqwE7/barn-i-trassalderen-slik-faar-du-de-til-aa-legge-seg-om-kvelden>

Kristiansen, N. & Drozd, F. (2023). Slik får du babyen til å sove på få minutter. Forskning.no. <https://www.forskning.no/barn-og-ungdom-sovn/slik-far-du-babyen-til-a-sove-pa-fa-minutter/2078119>

Leksbø, T. S. & Furuseth, C. R. K. (2023). Søvnspesial! Del 1: 0-1 år. Unntakstilstand. <https://www.podplay.com/podcasts/unntakstilstand-1080778/episodes/bonus-sovnspesial-del-1-0-1-ar-142043034>

Leksbø, T. S. & Furuseth, C. R. K. (2023). Søvnspesial! Del 2: 1-2 år. Unntakstilstand. <https://www.podplay.com/podcasts/unntakstilstand-1080778/episodes/bonus-sovnspesial-del-2-1-2-ar-142043033>

Leksbø, T. S. & Gaarder, J. (2023). Dobling av barn på sovemedisin. Dagbladet. <https://www.dagbladet.no/nyheter/dobling-av-barn-pa-sovemedisin/78311140>

Lien, L., Haavik, J., Kohn, K. Status ADHD1: Født sånn eller blitt sånn. Status ADHD.

<https://open.spotify.com/episode/4uycSTd6ewFktwl5FRQ4KN>

Palos, D. & Drozd, F. (2023). Forskning: Slik sovner babyen på få minutter.Klikk.no. <https://www.klikk.no/foreldre/baby/hvordan-fa-babyen-til-a-sove-slik-sovner-babyen-pa-fa-minutter-7315414>

Trudvang, E.H. Hylles for dette skolegrepet i Frogn: Fått hjelp fra flere andre. Akershus Amtstidende. <https://www.amta.no/hylles-for-dette-skolegrepet-i-frogn-fatt-hjelp-fra-flere-andre/s/5-3-1449449>

Sandtrø, H. P. & Skrøder, K. (2023). Dårlig søvn: Kan ha sammenheng med ADHD og autisme. Vg. <https://www.vg.no/forbruker/helse/i/wAQOed/ny-norsk-studie-darlig-soevn-kan-foere-til-adhd>

Artikler

Brean, G.V. Hjem fra føden. BAM nyfødt. <https://reader.flipp.no/html5/reader/production/default.aspx?pubname&edid=96868700-3539-4857-9dac-81b11f6f9600>

Brusgaard, T. Unik effektstudie av forebyggende tiltak. Fontene. https://fontene.no/debatt/unik-effektstudie-av-forebyggende-tiltak-6.47.964412.aba9bc311e?fbclid=IwAR2Q0PDtMPwlzyUCh9cCwYVkrFt-OeEDDuQo_4NCtL3BNwgoQOW-hA0X95XU

Gerhardt, S.L., Ørnes, A, Steinkopf H. Vi svikter de barna som trenger oss mest. Fontene. <https://fontene.no/debatt/vi-svikter-de-barna-som-trenger-oss-mest-6.47.961747.6e09068d7e>

Jensen, J.M.H. Terapi, refleksjons- og handlingsrommet. Metaforum. <https://www.nfft.no/foreningen/metaforum/metaforum-digital/>

Kvamme, L. S., Kjøbli, J. Folk flest får faktisk feber og fobier. Nettavisen.no. <https://www.nettavisen.no/norsk-debatt/folk-flest-far-faktisk-feber-og-fobier/o/5-95-1368623>

Køhn, K. ADHD: Både overdiagnostisering og underdiagnostisering er et problem. Forskersonen. <https://forskersonen.no/adhd-diagnostisering-kronikk/adhd-bade-overdiagnostisering-og-underdiagnostisering-er-et-problem/2174392>

Moe, K.F., Brautaset, H. Aanderaa, A.S. Hindrer opplæring i tverrfaglig samarbeid. Tidsskrift for norsk psykologforening. https://psykologtidsskriftet.no/debatt/2023/06/hindrer-opplaering-i-tverrfaglig-samarbeid?fbclid=IwAR2Jh_yO1I-yFJSTXA5ECmN2BhRL0vpcbabPJC_1KxXr7Z04XQdgadWIVaaY

Moe, K.F., Brautaset, H. Aanderaa, A.S. Dialogen psykologene må ta del i. Tidsskrift for norsk psykologforening. https://psykologtidsskriftet.no/debatt/2023/11/dialogen-psykologene-ma-ta-del-i?fbclid=IwAR3vwB7jKwgpKYY95T_xDgO4t-JBqDot0ECceVJbJ0dmD9LDiZk_6szzdj4

Larsen, I. B. K. & Drozd, F. (2023). So ro, lille mann - spedbarnssøvn. BAM spedbarn. <https://reader.flipp.no/html5/reader/production/default.aspx?pubname&edid=dff39b97-4a34-4cd7-99c2-3582d20be0a4>

Larsen, I. B. K. & Sandtrø, H. P. (2023). Godt samspill - forstå babyen. BAM Nyfødt.

Nygaard, E., Klomstén, A. T., Larsen, T. M. B., Røyndal, C., Bråten, R. Å., Ulsnes, H. E. et al. (2023). Psykisk helse i skolen: Ikke gjør verktøykassa mindre! Psykologisk.no. <https://psykologisk.no/2023/12/psykisk-helse-i-skolen-ikke-gjor-verktoykassa-mindre/>

Trudvang, E.H. & Sandtrø, H. Vi må ikke glemme de minste barna. Sykepleien. <https://sykepleien.no/meninger/innspill/2023/10/verdensdagen-psykisk-helse-vi-ma-ikke-glemme-de-minste-barna>

Dokumentarfilmer

Schmidt, M. (Regissør). 2023. If only night wouldn't fall [Film]. Basaltfilm.

Høringsinnspill

- Nasjonal veileder sammen om barn og unges psykiske helse - 13 anbefalinger
- Helsedirektoratet, februar 2023
- To forskrifter til ny barnevernslov: Forskrift om fosterhjem. Forskrift om Bufetats saksbehandling ved tilbud om barnevernstiltak til kommunen
- Barne- og familiedepartementet, februar 2023

- Forslag til ny forskrift om oppfølgingstiltak i Arbeids- og velferdsetatens egenregi og endringer i tiltakspengeforskriften Arbeids- og inkluderingsdepartementet, mai 2023
- Handlingsplan mot selvmord og selvskadning
- Helseetaten – Oslo, mai 2023
- NOU 2023: 4 Tid for handling. Personellet i en bærekraftig helse- og omsorgstjeneste
- Helse- og omsorgsdepartementet, mai 2023
- Barnevernsutvalgets NOU 2023:7
- Barne- og familiedepartementet, juni 2023
- Innspill til Helsedirektoratets oppdrag om å kartlegge og vurdere tilbud ved fødselsdepresjon (TB2023-64).
- Helsedirektoratet, juni 2023
- NOU 2023: 8 Fellesskapets sykehus. Styring, finansiering, samhandling og ledelse
- Helse- og omsorgsdepartementet, juni 2023
- Endringer i helsepersonelloven og helsetilsynsloven (Oppfølging av forslag fra Pasientovergrepsutvalget)
- Helse- og omsorgsdepartementet, juni 2023
- Selvmordsforebygging i psykisk helsevern og tverrfaglig spesialisert rusbehandling (TSB)
- Helsedirektoratet, juni 2023
- Barnevernsutvalgets NOU 2023:7
- Barne- og familiedepartementet, juni, 2023
- Forslag til endringer i helselovgivingen
- Helse- og omsorgsdepartementet, september 2023
- «Forenkle og forbedre. Rapport fra ekspertutvalg for tematisk organisering av psykisk helsevern»
- Helse- og omsorgsdepartementet, november 2023
- Nasjonale faglige råd for tverrfaglige konsultasjonsteam i saker om mistanke om vold eller overgrep mot barn og unge
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet, november 2023
- Forslag til forskrift om behandling av personopplysninger i programmet Sammen på vei
- Barne- og familiedepartementet, desember 2023

Kurskatalog 2023

- Regionalt tverrfaglig nettverk innen kommunalt psykisk helse- og rusarbeid 9-10. januar 2023
- Nettverkssamlinger IMKAT 10. januar 2023
- Barn på flukt fra krigen 13. januar 2023
- Crowell-prosedyren (dag 1) 19. januar 2023
- Fagdager for kontorfaglige ansatte i helsestasjonen 30.-31. januar 2023
- God psykisk helse for alle - psykiske lidelser hos barn og unge med autisme eller utviklingshemming 31. januar 2023
- Lær å drive Mestrende barn-grupper 2.-3. februar 2023
- Edinburgh-metoden (EPDS) og støttesamtaler 2.-3. februar 2023
- Mestringskatten for ungdom (14-17 år) 6.-7. februar 2023
- Lær å holde kurs i URO-metoden 7. februar 2023
- Medfødte rusrelaterte skader. Genetiske syndromer og tilstander som forårsaker nevrouviklingsforstyrrelser 8. februar 2023
- Fosterhjem i familie og nettverk: migrasjon, medvirkning og god praksis 14.-15. februar 2023
- Levekårsutfordringer 17. februar 2023
- Kvalitetsarbeid i barnehager - Class Pre-K (3-6 år) 28. februar og 1. mars 2023
- Lær å holde kurs i URO-metoden 7. mars 2023
- Psykiske lidelser hos ungdom (dag 1 av 3) 9. mars 2023
- Ungdom og kriminalitet i et familieperspektiv 8, 9, og 10. mars 2023
- Interkulturell kommunikasjon 14. mars 2023
- Crowell-prosedyren (dag 2) 16. mars 2023
- Kiddie-Sads (dag 1 av 2) 23. mars 2023
- Ivaretagelse av barn som pårørende når mor eller far strever med selvmordsatferd 23.-24. mars 2023
- Fagdager for kontorfaglig ansatte i BUP 27.-28. mars 2023
- Overgangen til moderskapet 27. mars 2023
- Egenomsorg for hjelpere i møte med sårbare foreldre i svangerskap, fødsel og barsel 28. mars 2023
- Kvalitetsarbeid i barnehager - Class Toddler (1-3 år) 28.-30. mars 2023
- Psykiske lidelser hos ungdom (dag 2 av 3) 13. april 2023
- Bekymringsfullt skolefravær 18. april 2023
- URO-metoden. Erfaring og nettverkssamling 18. april 2023
- Innføring i bruk av ASQ 27. april 2023
- Nettverkssamling IMKAT 27. april 2023
- Innføring i bruk av ASQ-SE 28. april 2023
- Kiddie SADS (dag 2 av 2) 3. mai 2023
- Crowell-prosedyren (dag 3) 8. mai 2023

- Samværspuslespillet 23. mai 2023
- Familiebasert behandling for spiseforstyrrelser 31. mai 2023
- Psykiske lidelser hos ungdom (dag 3 av 3) 1. juni 2023
- Nevrouviklingsforstyrrelser i barnehagen - kartlegging og tilrettelegging 1.-2. juni 2023
- Hvordan krenkede barn blir syke voksne 12. juni 2023
- Regionalt tverrfaglig nettverk innen kommunalt psykisk helse- og rusarbeid 14. juni 2023
- Barn som utøver vold 31. august-1. september 2023
- Crowell-prosedyren (dag 3) 31. august 2023
- Lær å drive mestrende barn grupper 30. august – 1. september 2023
- Working Model of the Child Interview (dag 1 av 3) 14. september 2023
- Nettverkssamling IMKAT 19. september 2023
- Kvalitetsarbeid i barnehager - Class Toddler (1-3 år) 19.-21. september 2023
- Implementeringskunnskap for ledere 20. september 2023
- Nevrouviklingspsykologi - hjernens normalutvikling og utvikling av kognitive funksjoner 21. september 2023
- Når kroppen er gravid og sjelen syk 18. september 2023
- URO-metoden. Erfarings- og nettverkssamling 26. september 2023
- Nettverkssamling CLASS 28. september 2023
- Emosjonsregulering hos ungdom 28. september 2023
- ASEBA (dag 1 av 2) 29. september 2023
- Kvalitetsarbeid i barnehager - Class Pre-K (3-6 år) 9.-11. oktober 2023
- Vold i nære relasjoner i et minoritetsperspektiv 24. oktober 2023
- Sped- og småbarn utsatt for vold og omsorgssvikt 16. oktober 2023
- FigurMestringskatten barn for barn (7-13 år) 16.-17. oktober 2023
- Elever med nevrouviklingsforstyrrelser i skolen 19. oktober 2023
- Nettverkssamling for overleger i BUP 20. oktober 2023
- Fagdager for kontorfaglig ansatte i barnevernet 23.-24. oktober 2023
- ASEBA (dag 2 av 2) 26. oktober 2023
- Funksjonsnedsettelse og psykisk helse i et minoritetsperspektiv 2.-3. november 2023
- ASQ - ASQ-SE erfaringsseminar 14. november 2023
- Working Model of the Child Interview (dag 2 av 3) 9. november 2023
- Barn og unges medvirkning i barneverntjenesten 10. november 2023
- Nettverkssamling IMKAT 14. november 2023

- Intersubjektiv salong
15. november 2023
- Kjønnsinkongruens hos barn og unge
24. november 2023
- Nettverkssamling - Psykisk helse i svangerskap
og barselid
28. november 2023
- Erfaringskonferansen for nevrofeltet 2023
5. desember 2023
- Workshop: Endringsarbeid med barn og unge i deres
komplekse kontekster
7.-8. desember 2023
- Det særegne ved ungdomsklienten og implikasjoner
for den terapeutiske relasjon
14.-15. desember 2023

